

2003

生態旅遊實務推動研討會 成果報告

指導單位：行政院農業委員會、交通部觀光局

主辦單位：行政院農委會林務局
中華民國永續生態旅遊協會

時間：92年4月12日

地點：林務局國際會議廳



目錄

壹、活動名稱.....	1
貳、成果摘要.....	1
參、主辦單位.....	1
肆、前言.....	1
伍、實際執行時間.....	1
陸、目的.....	2
柒、預期效應.....	2
捌、執行情形及成果.....	2
玖、國際級生態旅遊遊程徵選活動評審委員綜合意見.....	104
拾、會議討論記錄.....	115
拾壹、活動經費與額度.....	123

壹、活動名稱：2003 生態旅遊實務推動研討會

貳、成果摘要：

本次研討會有旅行社業者、生態旅遊地經營者、生態旅遊推廣中心成員、社區代表、保育社團、學者專家、相關系所學生、政府相關機關人士、社會人士等共計約 250 人共襄盛舉，共分成三大議題進行探討。議題一為「旅遊業如何實質推展生態旅遊」，該議題針對台灣生態旅遊推廣中心，以及台灣國際級生態旅遊遊程等兩方面進行報告與討論；議題二為「永續發展教育與生態旅遊之結合」，從教育的角度切入，共同探討教育與生態旅遊的結合，並思考如何永續發展；議題三為「生態解說員之市場價值」，讓與會者瞭解生態解說員在市場上所扮演的角色，與其重要性。會中前政務委員陳錦煌先生也針對生態旅遊與社區總體營造進行專題演說，讓與會者能夠瞭解兩者間的相互關係。綜合討論中，與會者也從國際級生態旅遊遊程、戶外教學、台灣生態旅遊推廣中心業務推動、解說與環境教育等方面進行討論。

參、主辦單位：中華民國永續生態旅遊協會、行政院農委會林務局

肆、前言

去年行政院訂定 2002 年為台灣生態旅遊年，在各方的推動宣導之下，生態旅遊的概念已經逐漸在各地生根萌芽，許多地方也正積極推動生態旅遊的相關活動。行政院甫於去年五月提出「挑戰 2008：國家發展重點計畫」的規劃，其中第五項子計畫「觀光客倍增計畫」是以「發展台灣成為優質觀光目的地，並使來台旅客六年內成長到 500 萬人次」為目標。結合台灣獨特、多樣的自然與人文資源，發展生態旅遊，吸引國際遊客來台旅遊，是將台灣推上國際舞台重要方式。生態旅遊觀念的興起，是為了讓旅客透過旅遊活動體驗維護生物多樣性重要，進而達到「生態保育」的目的。國內之生態旅遊雖然已列為政府施政之重要項目，但仍處於萌芽成長的階段，不但政府相關承辦人員概念模糊，一般大眾也一知半解，因此，觀念的推廣與落實是台灣發展生態旅遊必備的課題。

藉著本次研討會的舉辦，讓與會者共同探討旅遊業如何推展生態旅遊、戶外教學與九年一貫課程如何與生態旅遊的結合，以及生態旅遊解說員的市場價值。期望透過這次的研討會，不但將生態旅遊的觀念正確地傳達給一般大眾，也讓民眾瞭解旅行業者、學校、教師與解說員在生態旅遊所扮演的角色與執行的工作，讓更多人共同來參與生態旅遊的推動，提昇國內推動生態旅遊之風氣，進而讓台灣的生態保育與產業發展達永續經營之目標。

伍、實際執行時間：92 年 4 月 12 日

陸、目的：將生態旅遊的觀念正確地傳達給一般大眾，讓更多人共同來參與生態旅遊的推動。

柒、預期效應：

- 1.藉由宣導生態旅遊，向大眾傳遞生態保育的概念，讓民眾瞭解在旅遊過程中，如何做到生態保育，維護旅遊地的資源，達到資源永續利用的目的。
- 2.藉由國際級生態旅遊遊程設計的甄選活動，讓民間保育組織設計以生態保育為前提的遊程，以供未來操作生態旅遊遊程參考依據。
- 3.透過生態解說員在生態旅遊產業的角色定位，讓有意發展休閒農漁業之業者，重新審視其經營管理方針。

捌、執行情形及成果

- 一、參與人數：約 250 人（與會名單如附錄二）
- 二、研討會論文集與相關資料

大會議程

日期	時間	議程	主持人\報告人
四月十二日 (星期六)	09:00~09:30	大會報到、領取會議資料	
	09:30~10:20	開幕式--大會開始，主席、貴賓致詞	高志明理事長、與會貴賓
	10:20~10:40	茶敘\國際級生態旅遊遊程設計入選海報展	
	10:40~12:00	議題一：旅遊業如何實質推展生態旅遊 講題：1.生態旅遊推廣中心業務簡介 2.國際級生態旅遊遊程簡報	主持：汪靜明主任（師大環保中心） 報告：任培義（永嘉旅行社總經理） 國際級遊程入選單位（二組）
	12:00~13:00	午餐（閱覽海報）	
	13:00~14:00	議題二：「永續發展」教育與生態旅遊之結合 講題：1.九年一貫課程生態旅遊地之評選 2.國小教師實施融入式環境教育與生態旅遊關係之初探	主持人：吳先琪執行秘書 （教育部環保小組） 報告人：陳建志教授（台北師院） 許文勇主任（新興國小）
	14:00~14:40	議題三：生態解說員之市場價值 講題：生態解說員在生態旅遊產業扮演的角色	主持人：顏仁德局長（農委會林務局） 報告人：邱慶耀（本會種子教師）
	14:40~15:00	茶敘	
	15:00~15:30	專題演講	陳錦煌前政務委員
	15:30~16:30	綜合討論	主持人：高志明理事長、陳錦煌前政務委員、各場主持人
	16:30	珍重再見	

台灣生態旅遊推廣中心業務簡介

任培義

台灣生態旅遊推廣中心 執行長

永嘉旅行社 總經理

ever.op@msa.hinet.net



台灣生態旅遊推廣中心
Taiwan Ecotour Center

前言

福爾摩沙-寶島台灣蘊藏豐富資源，因其氣候、地形影響，島國特色、大小島嶼星羅棋佈，各地方生態環境頗具觀光價值，值得人們觀察研究、深入了解與學習。相反地，其特殊因素交織而成的生態環境，也因為過度地開發觀光資源、人為的干擾，更容易影響生態環境裡脆弱的自然平衡；過與不及皆有損於自然造物之恩賜，因此秉持中庸之道，以尊重大自然的態度，透過有系統且有效的規範，永續經營自然生態觀光資源成為我們的共同使命。基於這樣共同的理念，生態旅遊地業者就地將生態融入生活及生命及合法旅行社同業共同組成的「台灣生態旅遊推廣中心」應運而生。

成立背景

交通部觀光局研定二十一世紀台灣觀光發展新策略裡希望台灣成為「觀光之島」為目標，經建會亦研定「國內旅遊發展方案」，要求各部會都能確實推動執行相關措施。但我們共同居住的寶島台灣，以往因為一般民眾認知不足，以不負責任的態度大量開發、任意肆虐這塊土地，無疑地已破壞自然生態平衡！但若斷然禁止觀光，以為不破壞、不使用、不接觸就能保護環境，則非我們尊重自然的正確方法。因此隨著國際發展生態旅遊的趨勢下，結合產、官、學的意見與力量，以永續經營生態環境的角度，實際推動台灣各地生態旅遊產業，勢不可擋。但在台灣旅行業者執行「生態旅遊」推廣時，會遭遇到一些困境：

旅客認知不足，政府應加強宣導、市場有待擴大

旅遊地環境及設施不具特色或國際化

專業生態解說人員不足，生態旅遊地入園名額無法掌握

非旅遊業者經常性以活動之名，安排主題旅遊活動

公部門舉辦之旅遊活動，委辦對象不是旅遊業

較令人諷刺的是，目前很多公部門團體舉辦生態或一般旅遊活動，所評選或競標對象是以民間社團組織為主，主要是因為避免圖利「商人」或懷疑旅行社專業能力問題。因此，為永續經營台灣本身特有且多樣的自然資源、風俗人文，並配合政府政策提出以生態旅遊方式，透過專業導覽員帶領，讓遊客重新領略台灣生態自然之美，因而成立台灣生態旅遊推廣中心，希望透過合法且專業的旅行業者向遊客全力宣傳推廣正確的旅遊觀念與態度，輔以業者正確操作的遊程設計

與安排，在中華民國永續生態旅遊協會的監督、訓練及輔導之下，堅持以平日出遊、小眾出團、控制觀光人數等操作原則，期待能對台灣珍貴之生態環境干擾降至最低、負面影響最小。

在國際性推動生態旅遊的潮流下，中研院陳章波教授曾提出「生態觀光」、「生態旅遊」與「生態保育」間的關連性(圖 1)，認為生態旅遊的觀光方式可以帶動旅遊人潮，引領形成觀光產業，提昇自然與人文的融合；並經由推廣及教育方式，使遊客學習尊重大自然或引導生態愛護者進行有深度的生態旅遊。另一方面，結合當地人成為生態解說員或導遊，助其就業，讓其能以共榮共生的生活角度執行長期的環境生態保育工作。

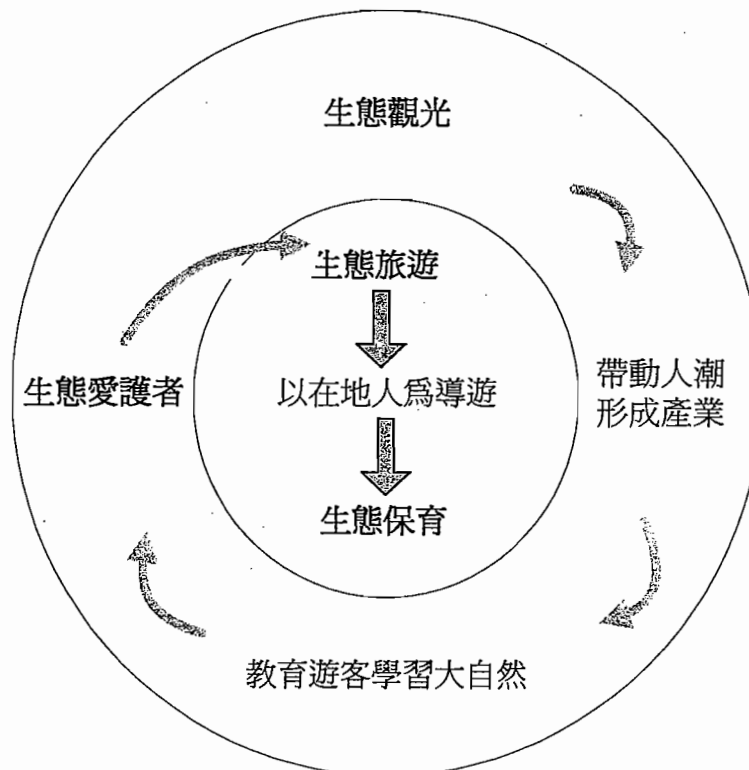


圖 1 「生態觀光」、「生態旅遊」與「生態保育」間的關連性(陳章波,2002)

換句話說，現今所提倡的生態旅遊必須是種負責任且顧及保育的旅遊方式，透過限制遊客人數及專業導覽員解說分享下，希望遊客以欣賞、參與及學習態度和旅遊地區產生互動，體驗自然與人文的生命韻動，並非如大眾旅遊到觀光地區僅僅消費購物、走馬看花而已。強調的是遊客深入瞭解當地自然、人文、歷史，分擔環境保育責任與提升當地居民生活福祉，由內而外轉換個人及台灣國內旅遊態度，並達到維護自然環境生態的雙重目標。

營運機制與業務組織

為結合各觀光資源主管機關，集結中央或地方等多方資源與管理單位一起推動自然與人文之旅；進而擴展生態保育、生態旅遊的概念。因此，由中華民國永續生態旅遊協會輔導、監督之下，台灣生態旅遊推廣中心於 2003 年 1 月正式成立，參加成員必須為中華民國永續生態旅遊協會之會員，認同生態旅遊的理念與

作法的合法旅行社業者及相關旅遊地經營者，共同為推廣台灣生態旅遊盡一份心力。

一、台灣生態旅遊推廣中心業務

台灣生態旅遊推廣中心業務方向大致如下：

1. 上承中央相關政策單位或交通部觀光局的觀光政策及指導方向
 2. 接受中華民國永續生態旅遊協會輔導與監督、相關專業人才養成訓練
 3. 積極爭取生態旅遊管理單位之觀光資源補助或專案合作，以期擴大國內生態旅遊推展及國際人士來台生態觀光業務
 4. 協助生態旅遊地業者發展、促進就業及地區發展等
- 其業務營運關係如下所示：

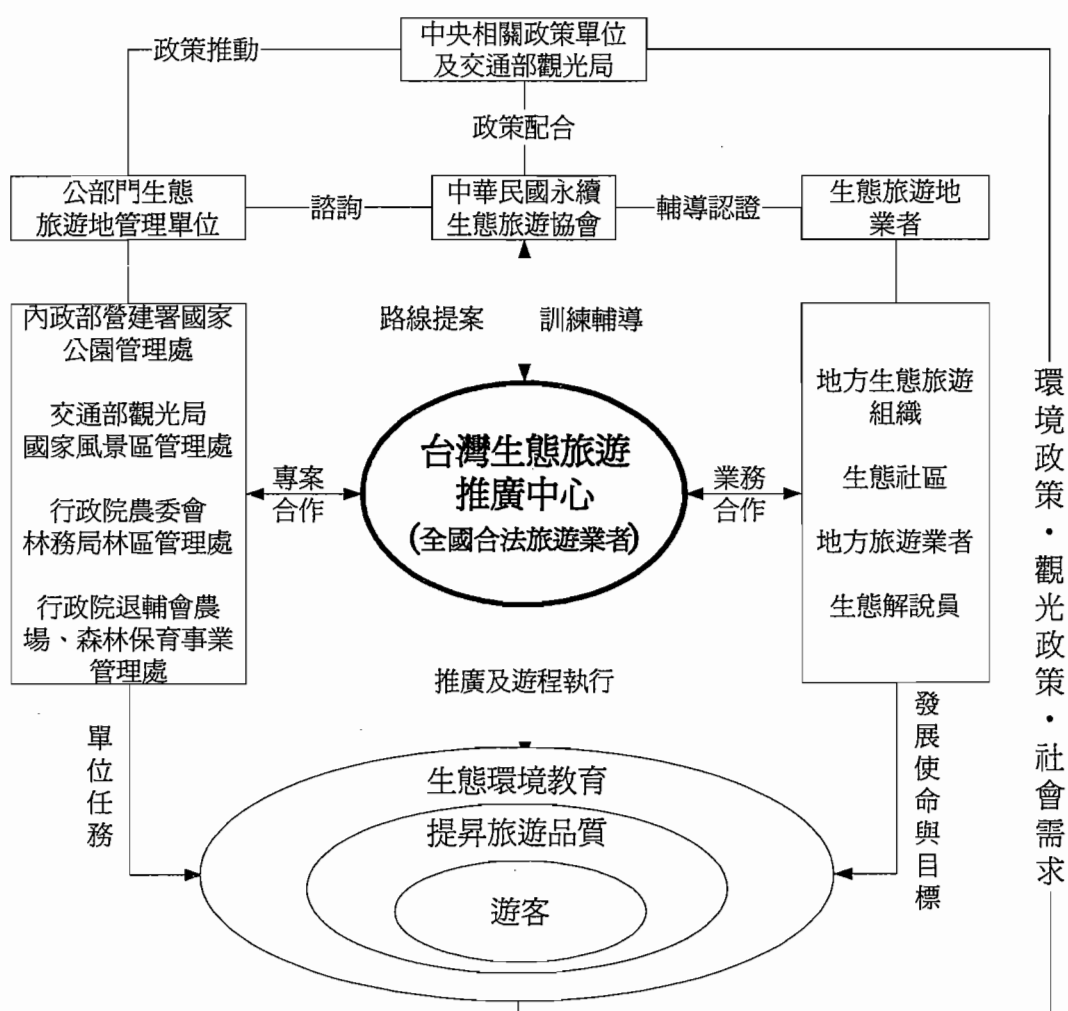


圖 2：台灣生態旅遊推廣中心業務關係圖

二、台灣生態旅遊推廣中心各組執掌

基本上，中華民國永續生態旅遊協會負責台灣生態旅遊產品之輔導研發與品質督導；台灣生態旅遊推廣中心負責生態旅遊行銷推廣及遊程執行等業務。簡言之，是生態旅遊「品質」與旅遊業務「合法性」兼顧的最佳組合。目前中華民國

永續生態旅遊協會組成之督導小組成員如下：

- 蘇成田(交通部觀光局局長)
- 陳章波(中央研究院動物所研究員)
- 林俶圭(中華民國自然步道協會創會理事長)
- 楊懿如(國立台灣科學教育館展覽組主任)
- 賴鵬智(中華民國永續生態旅遊協會秘書長)

台灣生態旅遊推廣中心之內部組織架構圖如下所示：

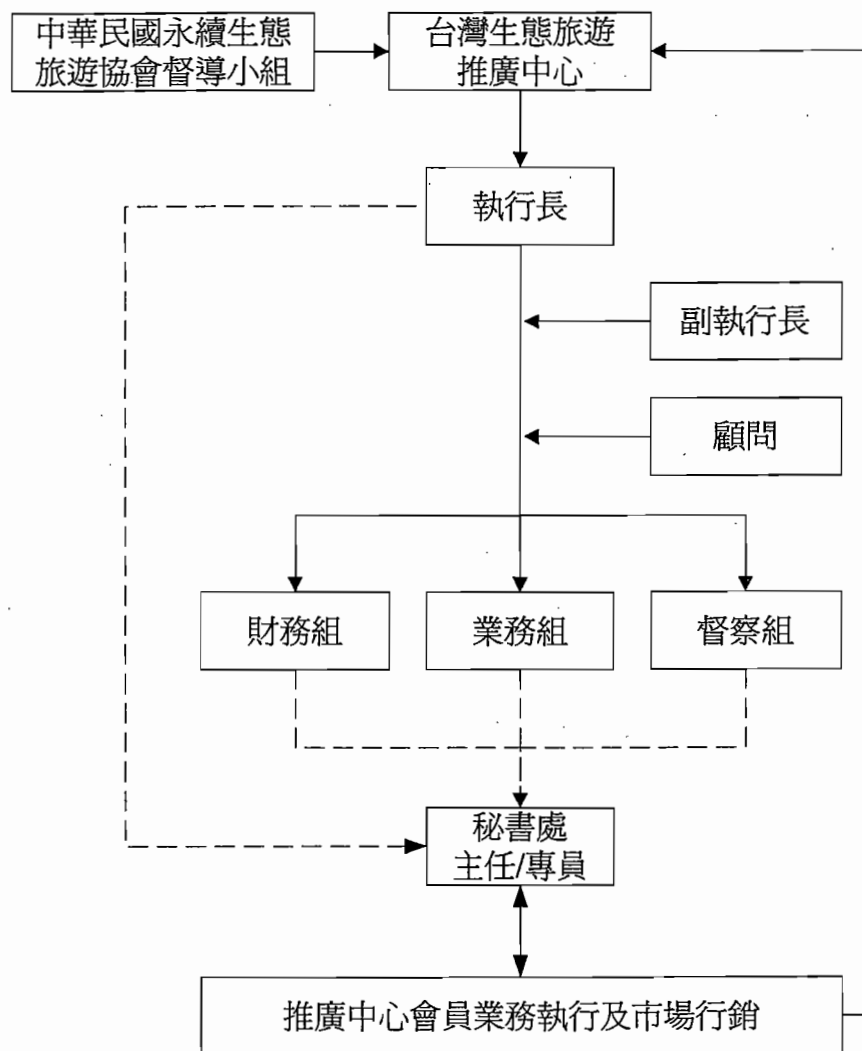


圖 3：台灣生態旅遊推廣中心組織架構

推廣中心由各會員旅行社業者及生態旅遊地經營者負責人或代表人組成，設執行長一人為會員推舉，經中華民國永續生態旅遊協會理監事會核備後擔任之，各職位之職掌暨作業運作如下：

- 一、執行長：負責召集會議，執行佈達會員大會所決議之事項並代表中心洽談合作事宜，對外發佈新聞，統籌中心工作，視業務需要得聘顧問若干人。
- 二、副執行長：襄助執行長處理一切事務。執行長不能行使職權時，由副執行長或執行長指定代理人代行職務，並擔任專案業務及統籌區域業務發展。
- 三、主任：負責推廣中心會務之處理，代理執行長發言之新聞聯絡人。對外公共關係建立，辦理大型活動之接待工作。中心營運作業流程管理、同業之聯繫，協力廠商之合作洽談事宜。
- 四、業務組：負責本中心之產品研發，活動洽談，年度遊程企劃擬定，行銷管理，提幹部會議討論以及業務推展，輔導各路線運作。
- 五、財務組：負責本中心財務管理，資金流量管理，會計出納稽核，年度財務概算編列，督導總務採購及相關事宜，輔導編列財務報表(如每月資產負債表，損益表及旅遊收支表等)每月十日前由作業小組提交財務組長審核，檢具明細於股東會議時報告。
- 六、督察組：負責提升服務品質及接受旅客建議、申訴及檢查出團品質及維護會員商序、督導會員專業領團人員之教育訓練。

註：推廣中心生態旅遊相關人員教育訓練及授證事項，由中華民國永續生態旅遊協會辦理之（組織功能不重覆）。

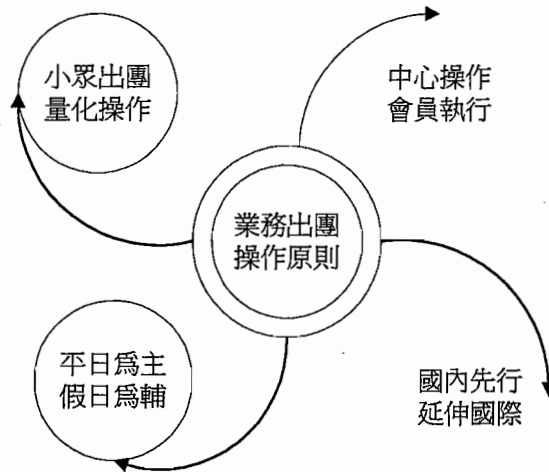
台灣生態旅遊推廣中心截至二月底止，目前共有 14 家成員加入(預計至 2003 年六月旅行社 20 家，旅遊地業者 10 家)，會員及代表職稱介紹如下：

1. 永嘉旅行社	總經理	任培義	(執行長)
2. 榮華旅行社	董事長	彭培興	(副執行長)
3. 烏來雲仙樂園	總經理	葉昭玉	(副執行長)
4. 建安旅行社	總經理	黃信凱	(顧問)
5. 金瓜石旅行社	總經理	詹景棠	(財務組組長)
6. 頂尖旅行社	總經理	黃博珍	(督察組組長)
7. 喜悅旅行社	總經理	陳富斌	(業務組組長)
8. 瘋馬旅行社	總經理	李文瑞	(業務組副組長)
9. 保保旅行社	主任	戴倩雯	
10. 東晟旅行社	經理	林金龍	
11. 上順旅行社	經理	陳仲萱	
12. 正安旅行社	董事長	吳碧蓮	
13. 正洋旅行社	副總經理	羅周素貞	
14. 墾丁凱撒大飯店	財務長	范欽文	

操作原則及業務路線

台灣生態旅遊推廣中心以開發國內市場為初期發展重點，同時規劃國際觀光人士來台、進行遊程產品路線推廣發展、輔助執行生態解說員及領團人員培

訓；並輔導業者推廣生態旅遊；
操作原則如下所示



2003年台灣生態旅遊推廣中心生態旅遊推廣業務路線計劃如下：

1. 中華民國永續生態旅遊協會規劃路線：

4~5 月份

桃米社區/日月潭生態旅遊(二日遊)

霧台/三地門/高雄農場生態旅遊(三日遊)

6~7 月份

嘉義農場/茶山村生態旅遊(二日遊)

武陵、太魯閣生態旅遊(三日遊)

7~8 月份

生態體驗夏令營(三日遊、四日遊)

2. 策略聯盟 A 案：林務局東勢林管處之路線

4~5 月 大雪山、谷關、八仙山(二日遊、三日遊)

5~6 月 合歡山高山杜鵑(二日遊)

7~8 月 生態體驗夏令營(三日遊、四日遊)

9~10 月 武陵農場、合歡山(二日遊、三日遊)

策略聯盟 B 案：觀光局馬祖國家風景區管理處

6~8 月 馬祖南竿、北竿、東引及大坵燕鷗生態之旅(三日遊)

3. 其它：會員提案路線或公部門生態旅遊體驗活動

雪霸國家公園賞螢暨自然生態之旅(二日遊)

行程設計

只要是人可以到達的地方，就會有破壞，旅遊活動就會帶來遊憩衝擊，然而是否因這樣就禁止所有旅遊活動，顯然也說不過去。正如國際知名學者珍古德女士所說：如果你見過環境的美，你就不忍別人對它的破壞，生態旅遊訴求的主題之一即是培養社會大眾對自然及人文的感受力。因此，生態旅遊推廣中

心在行程設計上，將秉持學者提出對生態旅遊的定義來規劃行程，以最小的遊憩衝擊，來達到合理的經濟效益。

在行程設計上，是以具有生態特色、人文風情的旅遊地為規劃主軸，而非所謂進入野生動物保護區、自然保留區的旅遊為主軸。主要考量到並非所有遊客或社會大眾都具有生態保育的概念，若是冒然進入那些具有生態指標的保護區中，遊客不當的行為所帶來的衝擊將會更大，對環境傷害的影響更深，更難回復到它原本的風貌，這並不是生態旅遊所樂於見到的。推廣中心則是以循序漸進的方式，除了慎選旅遊地之外，在旅遊活動加入生態導覽，以實體、生動的方式慢慢引導遊客對週遭環境產生保育觀念，其效益將遠大於坐在課堂或從書本上所學，更重要的是同時可以達到旅遊目的地——舒展身心。

至於行程設計的先前探勘，由中華民國永續生態旅遊協會設計，並派遣生態旅遊種子教師隨團指導及台灣觀光領團人員發展協會相互配合之下，推廣中心各股東成員皆派員參加，讓推廣中心所有成員都能充分了解旅遊地的各項資訊，及旅遊活動進行的各項細節，且安排和當地業地包括民宿、餐飲、導覽人員互相交流座談，作為行程設計的參考依據。

經營策略

為達到生態旅遊永續發展的目標，且達到企業永續經營的前題，推廣中心針對未來發展提出多項的經營策略，以達到保育與經營雙贏的目標。

一、依據季節舉辦生態旅遊行程

萬物滋長依據季節性的不同而呈現多采多姿的變化，推廣中心也依據時節的更替而設計不同類型的旅遊行程，引領遊客感受不同時節的台灣之美。推廣中心即預定於春季四、五月間舉辦桃米社區/日月潭生態之旅二日遊、霧台/三地門/高雄農場生態之旅三日遊，夏春六、七月間則舉辦武陵/太魯閣生態之旅三日遊、嘉義農場/茶山村生態之旅二日遊，秋季和冬季活動則陸續規劃中，充現展現台灣四時之美。

二、依據遊客的類型而量身訂做生態旅遊行程

(一) 學生夏令營或親子夏令營

中小學學生對於生物、大自然環境是充滿好奇的，推廣中心將設計推出結合生態的各項夏令營活動，以輕鬆活潑的方式來達到寓教於樂的效果，或是以親子夏令營的方式，讓父母親也能夠與小朋友一同感受生態之美。

(二) 中小學教師生態體驗營

中小學教師肩負教育的重責，對於環境的體認更較社會大眾來得深刻，推廣中心將於寒、暑假舉辦教師體驗營活動，遊程活動內容則著重者環境教育及解說的安排，讓老師對於旅遊地都有更深入的認識，期許每一位老師都是未來保育種子而傳承給下一代。

(三) Inbound 體驗團

旅遊推廣的最高境界不是把國人往國外送，而是以自然美景和風土民情吸引外國遊客前來一遊，例如太魯閣國家公園峽谷地形全球知名，而豐富的人情味更是讓外國遊客永生難忘。現階段行政院正在推動「觀光客倍增計劃」，推廣中心也將配合政府政策，以結合民宿、風土民情、自然美景的方式，帶領外國友人更深入體驗台灣。未來推廣中心也將計畫建置英文網站，加強對外宣傳。

三、結合公部門資源

(一) 配合政策，爭取專案配合

推廣中心未來將配合政府政策，爭取專案配合或協助，以平實的價格吸引真正對生態旅遊有興趣的人參與，以打破生態旅遊價格一定昂貴的迷思。推廣中心於三月十八至十九日就與雪霸國家公園管理處、台中縣政府、林務局、武陵農場等單位配合，推出「與台灣櫻花鉤吻鮭有約」的活動，爭取武陵農場給予優惠的房價，反映成本降低而推出平價的生態旅遊，真正「高貴（品質）而不貴（價格）」。

(二) 搭配觀光局或地方政府節慶活動

觀光局所屬各國家風景區及各縣市地方政府，都會依據當地的特色推出一系列活動，像是十二項大型節慶，或是全台原住民各項活動。推廣中心將以有別於一般大眾旅遊的方式，設計深入且精緻的遊程，邀請當地人員負責導覽服務，在旅遊之餘更增添知性的收穫。

結論

去年（2002年）是台灣生態旅遊年，也是聯合國訂為國際生態旅遊年，在我們政府努力下，生態旅遊基礎工作將依計劃陸續完成，而生態旅遊的商業推廣可說是現在才開始。

生態旅遊健全發展需要五個構面相互配合才得以完成，包括：遊客、當地居民、旅遊業者、非政府組織及政府部門，其中旅遊業者扮演遊客和當地居民間的橋樑，也是一個重要關鍵角色，旅遊業者的經營心態足以影響當地環境的未來發展。推廣中心成立的目地，是希望設計出完整的生態旅遊遊程及操作方式，而要重新建構生態旅遊這樣一個好品質的旅遊並非一蹴可及，推廣中心將結合各會員的力量，除了將美麗的生態旅遊地介紹給社會大眾，更重要的是藉由旅遊活動的進行，讓參與的遊客都能對周遭的環境產生謙卑與愛護的態度，讓生態保育與經濟發展兼籌並顧，則商業性的生態旅遊發展就值得鼓勵與推動。

附件一 台灣生態旅遊推廣中心章程

第一章 總 則

- 第一條 本中心名稱為台灣生態旅遊推廣中心（以下簡稱本中心）。
- 第二條 本中心成員以中華民國合法之旅行社業者及生態旅遊地經營者共組之。
- 第三條 本中心相關業務應接受中華民國永續生態旅遊協會之督導。
- 第四條 本中心之宗旨如下：
因應台灣發展觀光事業趨勢，倡導生態旅遊，推展「生態旅遊」遊程，共同提昇旅遊品質，為會員共創商機，在社區與環境的永續經營原則下推動生態旅遊。
- 第五條 本中心任務如下：
1. 結合並輔導合法之旅行社業者及生態旅遊地經營者辦理生態旅遊活動及共同行銷事宜。
2. 辦理中華民國永續生態旅遊協會規劃之生態旅遊遊程。
3. 辦理公部門生態旅遊活動。
4. 協助會員申辦生態旅遊標章。
5. 監督本中心會員生態旅遊活動內容，促進旅遊品質提昇。
6. 協助並贊助中華民國永續生態旅遊協會會務發展。
7. 推動國際人士來台生態旅遊。

第二章 會 員

- 第六條 本中心會員條件及加入辦法如下：
1. 本中心會員必備資格：
(1) 為中華民國永續生態旅遊協會之會員（若非公司法人或負責人加入，則應獲公司授權代表）。
(2) 為合法旅行社業者或生態旅遊地經營者且認同生態旅遊的理念與作法。
(3) 旅行社業者應備有生態旅遊理念之專業領團人員（全陪）且需定期接受中華民國永續生態旅遊協會相關生態旅遊教育訓練。
2. 申請加入本中心辦法：
(1) 以公司法人為加入本中心單位。
(2) 填妥會員表，申請加入本中心。
(3) 繳交加入本中心保證金及入會費。
(4) 簽訂加入本中心會員合作契約書。
- 第七條 會員之權利與義務如下：
一、會員之權利：
1. 享有優先參與中華民國永續生態旅遊協會專業領團人員生態旅遊教育訓練。
2. 優先獲得本中心之生態旅遊遊程資訊及生態旅遊地相關資訊。
3. 優先享有參與中華民國永續生態旅遊協會推薦之生態旅遊遊程出團事宜。
4. 獲得經中華民國永續生態旅遊協會認可之「台灣生態旅遊推廣中心」會員標誌。
5. 享受優惠佣金。
6. 享有年度結算之盈餘分配。

二、會員之義務：

- 1.會員有遵守本中心章程及決議之義務。
- 2.按期繳交本中心相關費用，支持本中心運作。
- 3.不定期接受本中心評鑑，接受遊程品質審核與遊客反應調查。
- 4.積極參與台灣生態旅遊業務推動。
- 5.維護市場銷售價位之行銷秩序，不蓄意削價競爭，堅持生態旅遊活動服務品質。
- 6.培訓專業領團人員，提供市場需求。
- 7.配合本中心業務營運作業流程及相關規範。

第八條 會員以下行為經監察小組查明屬實即予除籍：

- 1.會員自行申請退出或公司法人結束營業。
- 2.會員違反會員義務。
- 3.會員之執業過失經中心糾舉後仍未改正。
- 4.會員之執業行為有重大過失且造成中心名譽受損。

第三章 組織及職權

第九條 本中心以會員大會為最高權力機構。

第十條 會員大會之職權如下：

- 1.訂定與變更章程。
- 2.選舉及罷免執行長。
- 3.會員資格之確認。
- 4.議決保證金及入會費之數額及方式。
- 5.議決本中心年度工作計畫、報告及預算、決算。
- 6.議決財產之處分。
- 7.議決本中心之解散。
- 8.議決與本中心會員權利義務有關之其他重大事項，其他重大事項之範圍由工作小組定之。

第十一條 本中心與中華民國永續生態旅遊協會之架構方式如下：

- 1.本中心與中華民國永續生態旅遊協會簽訂「合作協議書」，確認中華民國永續生態旅遊協會與本中心之督導機制。
- 2.本中心得經營中華民國永續生態旅遊協會推薦之旅遊路線，亦可開發新遊程，該遊程在取得中華民國永續生態旅遊協會確認後即可執行。

第十二條 本中心設置執行長一名，執行長為會員推舉之，經中華民國永續生態旅遊協會理監事會同意後擔任之。執行長綜理推廣中心相關業務並得任命副執行長四位（北、中、南旅行業者及旅遊地業者各一人），另聘請推廣中心經理一名及助理數名（視業務發展聘請之）。

第十三條 執行長為無給職，任期二年，連選得連任。

第十四條 本中心的聯絡地址由工作小組覓適當場所決議之。

第十五條 本中心得設各項工作小組，各工作小組組長由會員推薦，經執行長選聘之。

第十六條 本中心得聘請各地旅行商業同業公會國民旅遊委員會召集人及有助於本中心發展之人士為本中心顧問。

第十七條 本中心公積金提撥及贊助中華民國永續生態旅遊協會辦法明訂於「合作協議書」中，並於會員大會同意後實行之。

第四章 會議

第十八條 會員（會員代表）有表決權、選舉權、被選舉權與罷免權。每一會員（會員代表）為一權。

第十九條 會員大會分定期會議與臨時會議二種，由召集人召集。

第二十條 會員（會員代表）不能親自出席會員大會時，得以書面委託其他會員代表為代理人，每一會員（會員代表）以代理一人限。

第二十一條 會員（會員代表）會議之決議，以會員（會員代表）過半數出席，出席人數較多數之同意行之。但章程之訂定與變更、會員之除籍、本中心之解散及其他與會員權利義務有關重大事項之決議應有出席人數三分之二以上同意。

第二十二條 各工作小組會議至少每二個月各舉行會議一次，必要時得召開臨時會議。

第五章 經費及會計

第二十三條 本會經費來源如下：

- 1.入會費。
- 2.保證金。
- 3.事業費。
- 4.會員捐款。
- 5.委託收益。
- 6.基金及其孳息。
- 7.其他收入

九年一貫課程生態旅遊地之評選

陳建志*、楊佳璇

台北市立師範學院環境教育研究所

摘要

生態旅遊 (Ecotourism) 是兼顧自然保育、人文關懷與社區永續性經營的旅遊方式，為確保永續發展和滿足長期觀光旅遊發展的需求，推動對當地自然與人文環境保育有所貢獻的生態旅遊活動，因此遊客在對於環境的價值觀上必需有所改變，為求價值觀的建立，並配合現行九年一貫課程實施，建立一套九年一貫課程之生態旅遊地評選準則是必要的。

本研究乃研擬一套九年一貫課程之生態旅遊地評選準則，配合課程規劃上不同學校或團體有不同的實施內容，以及必須能符合九年一貫課程各學習領域的教材內容要項，並注意到學生安全等需求，挑選出適當的生態旅遊地點，帶領學生進行生態旅遊活動。最終的目標是希望能藉由生態旅遊的方式，讓學生實地去看、去聽、去觸摸、去感受，真正落實鄉土教育，也藉由親近這片土地，了解這片土地，產生對人與其所居住的地方的認同，並引發其主動、積極地關心周遭的生活環境，進而真正落實九年一貫之精神。

關鍵字：生態旅遊、九年一貫

前言

根據世界觀光組織 (World Tourism Organization, 簡稱 WTO) 的指出「觀光」已成為許多國家賺取外匯的首要來源。台灣也隨著社會經濟的繁榮，國民所得提高，國民進行休閒旅遊的次數與品質要求也日漸的增多，但也因為從事遊憩活動的人數增加、時間延長，使得自然環境與生態資源相對於過去，受到了更嚴重的威脅。為確保永續發展和滿足長期觀光旅遊發展的需求，推動對當地自然與人文環境保育有所貢獻的生態旅遊活動是必要的。

生態旅遊兼顧自然保育與遊憩發展，到自然地區做有目的的旅遊，讓學童獲得體驗自然，運用自然資源來進行戶外教學活動。為求學童在環境價值觀上有所改變，許多學者建議將生態旅遊精神納入學校戶外教學活動或納入學校教育課程 (王鑫, 2001; 彭國棟 2002)。行政院也在其生態旅遊的工作計畫的策略中正式提到要將生態旅遊「納入九年一貫課程 (含戶外教學活動)」。

(一)、九年一貫課程融入生態旅遊精神的重要性：

1、生態旅遊已成為國際性的觀光活動

全球各國的外匯收入中約有超過 8% 的收益是來自於觀光，另外，數字也顯示全球觀光人數自 1960 年的六千九百萬人次至 1999 年的六億四千四百四十

四萬人次，足足成長了 9.6 倍，而全球觀光收益亦從 1960 年之六十八億六千七百萬美元至 1999 年之四千五百四十五億五千三百萬美元，亦成長了 66.2 倍（Tourism Economic Report, 1st edition, 1998）。WTO 更進一步預估，至 2020 年，全球觀光人數將成長至十六億二百萬人次，全球觀光收益亦將達到二兆美元（數據資料來自-交通部觀光局之觀光政策白皮書）。這對於國家發展而言，觀光所扮演的角色，相當於一項龐大的收入。

台灣為地球村的一員，在面對國際間日益蓬勃的觀光趨勢，交通部觀光局也擬定了一些措施，期能將台灣建設為一個觀光大島，為國家未來發展謀求一個更好的空間。台灣的觀光資源豐富，具有發展成為觀光大島的潛能，葡萄牙人初見台灣時，便稱為福爾摩莎—美麗之島，其資源因北迴歸線的經過，使得寶島自然生態豐富，四季分明、氣候宜人，又因位處板塊交接處，使得地形饒富變化，蘊育許多特殊的自然生態體系及山岳、湖泊、河川溪流、海域、溫泉、地形和地質等自然景觀與資源，再加上多樣化的人文資源、文化資產等等，為提供台灣地區發展觀光產業的基礎。

2、九年一貫課程的推動，需運用自然資源進行戶外教學活動

在世界各地積極發展生態旅遊的起初理想，卻逐漸的被商業化，各景點被遊客大量湧入，於是生態旅遊又變成了一般「大眾旅遊」，任由觀光業者大聲疾呼的推出以「生態旅遊」為號召的套餐，另者，遊客在對於環境的價值觀上有著基本的欠缺和宣導保育觀念的不足，遊客無法瞭解參與生態旅遊的意義，以致於遊憩資源常被觀光客不當的行為所破壞。為求遊客在對於環境的價值觀上有所改變，許多學者（王鑫，2001；彭國棟 2002），建議將之納入學校戶外教學活動或納入學校教育課程。行政院也在其生態旅遊的工作計畫的策略中正式提到要將生態旅遊「納入九年一貫課程（含戶外教學活動）」。

目前九年一貫課程的推動，已於九十學年度起全面在國小一年級實行。九年一貫課程實施中融入生態旅遊精神，可用來教育學童對保護環境的使命感、對環境有深刻的體驗以及對後代子孫的責任，因此在「生態旅遊」逐漸被商業化的結果，在課程中含有生態旅遊精神是最為直接來宣傳保育觀念、觀光資源永續利用，以及改善生態旅遊品質。

(二)、研究目的

1、 生態旅遊能與九年一貫課程結合

落實九年一貫政策，九年一貫的內涵強調人本情懷（瞭解自我，尊重與欣賞他人文化）、統整能力（理性與感性的調和，知與行之合一，人文與科技之整合）及鄉土意識的提升。以體驗在地環境的生態旅遊，正是結合了自然與人文的知性之旅。透過生態旅遊可以培養學生關懷台灣自然環境的本質與改變、學習尊重多元文化的價值，提升土地認同真正落實九年一貫政策。

2、 供教師實行戶外教育時，對於地點的選擇有所依據

藉由九年一貫課程之生態旅遊地評選準則之擬定，可提供教育部、學校及相關單位自行評選配合九年一貫課程之生態旅遊地點之參考，由各單位就

近選擇適當的生態旅遊地，帶領學生進行生態旅遊體驗。

3、藉由生態旅遊引導學生之自發性學習

希望藉由生態旅遊活動的進行，讓學生實際體驗大自然的奧妙、感受不同文化傳統的特色，增加其感受性。讓學生們除了課堂上知識領域的學習外，也因親身的體驗對於自然學科及人文歷史學科等有更濃厚的學習興致，激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，培養未來國民關心環境問題的基本素養。

4、讓生態旅遊的觀念向下扎根，提昇國人生活素養

目前國內生態旅遊風氣尚在推廣階段，希望藉由九年一貫課程，讓生態旅遊的觀念向下扎根，讓中小學生瞭解生態旅遊的意義，並將這股知能帶回家庭，讓每個家庭從學童口中知道生態旅遊這種不同於大眾旅遊的活動訊息，從而引發對生態旅遊相關訊息的注意力，提昇國人生活素養與環境知能。

研究方法

- (一)、研究對象：以九年一貫課程考量為主，強調其中之環境及保育議題，將生態旅遊精神融入建立準則，並進行旅遊景點實地評量。
- (二)、研究設計：本研究採用文獻探討與專家審查方式，並進行實地調查，期望能從理論上與實際參與人員的資料中，在九年一貫課程的架構上，獲得評鑑表的建立。
- (三)、研究工具：九年一貫生態旅遊地評選準則草案
本研究工具於研究初期彙整資料後舉行小組會議建立之評選草案，以供日後研究依據。

(四)、研究流程

流程 1：聘請相關研究之專家學者，成立諮詢小組

邀請熟諳生態旅遊資源及環境教育之學者專家，成立一評估諮詢小組，任務在研擬適合推展九年一貫課程之生態旅遊地評選準則、實際操作評選生態旅遊地、及修正及公布評選準則等。

流程 2：蒐集相關資料

由本所研究小組進行相關資料的蒐集，以進行下一步驟研擬九年一貫課程生態旅遊地評選草案的建立。

流程 3：建立評選準則

依會議所探討的研擬原則，及參考所蒐集資相關資料，研擬九年一貫課程生態旅遊地評選草案。

流程 4：召開諮詢會議

邀集評估諮詢小組成員召開會議，針對適合推展九年一貫課程之生態旅遊地應具備的條件，如當地自然生態資源、人文歷史特色等是否具有特殊性或完整性、該地是否適合學校進行戶外教學、解說員素質與人力、當地交通可及性及便利性、旅館品質及容納量等，研擬一套完整的評估準則，作為評選九年一貫課程生態旅遊地時的依據，並使日後學校及相關單位自行評選時有一個準則可供參考。

流程 5：進行實地調查

選出能代表台灣地區具區域本位特性，且足以發展生物多樣性保育及教育啟發功能的戶外教學生態旅遊地點，進行評選準則適用之操作(由中央主管之國家公園、自然生態保留區、野生動物保護區及風景區管理所不在本計畫考量範圍內)，進行實地操作評選準則。

流程 6：修正評鑑準則

流程 7：重複流程四、五、六

評估項目依評選準則擬定細項，依據實地操作及考量準則內容之適用性，重複進行實地操作與修正工作，務求評選準則之公正性、適用性及合理性。

流程 8：資料彙整

將評估小組調查完成的所有資料進行整理、建檔與分析，最後將調查結果及諮詢會議之討論方案進行整合，以便製作成果報告。

流程 9：結論

正式提出一套完整的九年一貫課程之生態旅遊地評選準則，提供教育部作為評選九年一貫課程生態旅遊地時的依據，並使日後學校及相關單位自行評選時有一個準則可供參考。

(五)、預期效益

1、落實九年一貫政策

九年一貫的內涵強調人本情懷（瞭解自我，尊重與欣賞他人文化）、統整能力（理性與感性的調和，知與行之合一，人文與科技之整合）及鄉土意識的提升。以體驗在地環境的生態旅遊，正是結合了自然與人文的知性之旅。透過生態旅遊可以培養學生關懷台灣自然環境的本質與改變、學習尊重多元文化的價值，提升土地認同真正落實九年一貫政策。

2、提供教育部及各級學校評選九年一貫課程生態旅遊地時的依據，

藉由九年一貫課程之生態旅遊地評選準則之擬定，可提供教育部、學校及相關單位自行評選配合九年一貫課程之生態旅遊地點之參考，由各單位就近選擇適當的生態旅遊地，帶領學生進行生態旅遊體驗。

3、藉由生態旅遊引導學生之自發性學習

希望藉由生態旅遊活動的進行，讓學生實際體驗大自然的奧妙、感受不同文化傳統的特色，增加其感受性。讓學生們除了課堂上知識領域的學習外，也因親身的體驗對於自然學科及人文歷史學科等有更濃厚的學習興致，激發好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，培養未來國民關心環境問題的基本素養。

4、讓生態旅遊的觀念向下扎根，提昇國人生活素養

目前國內生態旅遊風氣尚在推廣階段，希望藉由九年一貫課程，讓生態旅遊的觀念向下扎根，讓中小學生瞭解生態旅遊的意義，並將這股知能帶回家庭，讓每個家庭從學童口中知道生態旅遊這種不同於大眾旅遊的活動訊息，從而引發對生態旅遊相關訊息的注意力，提昇國人生活素養與環境知能。

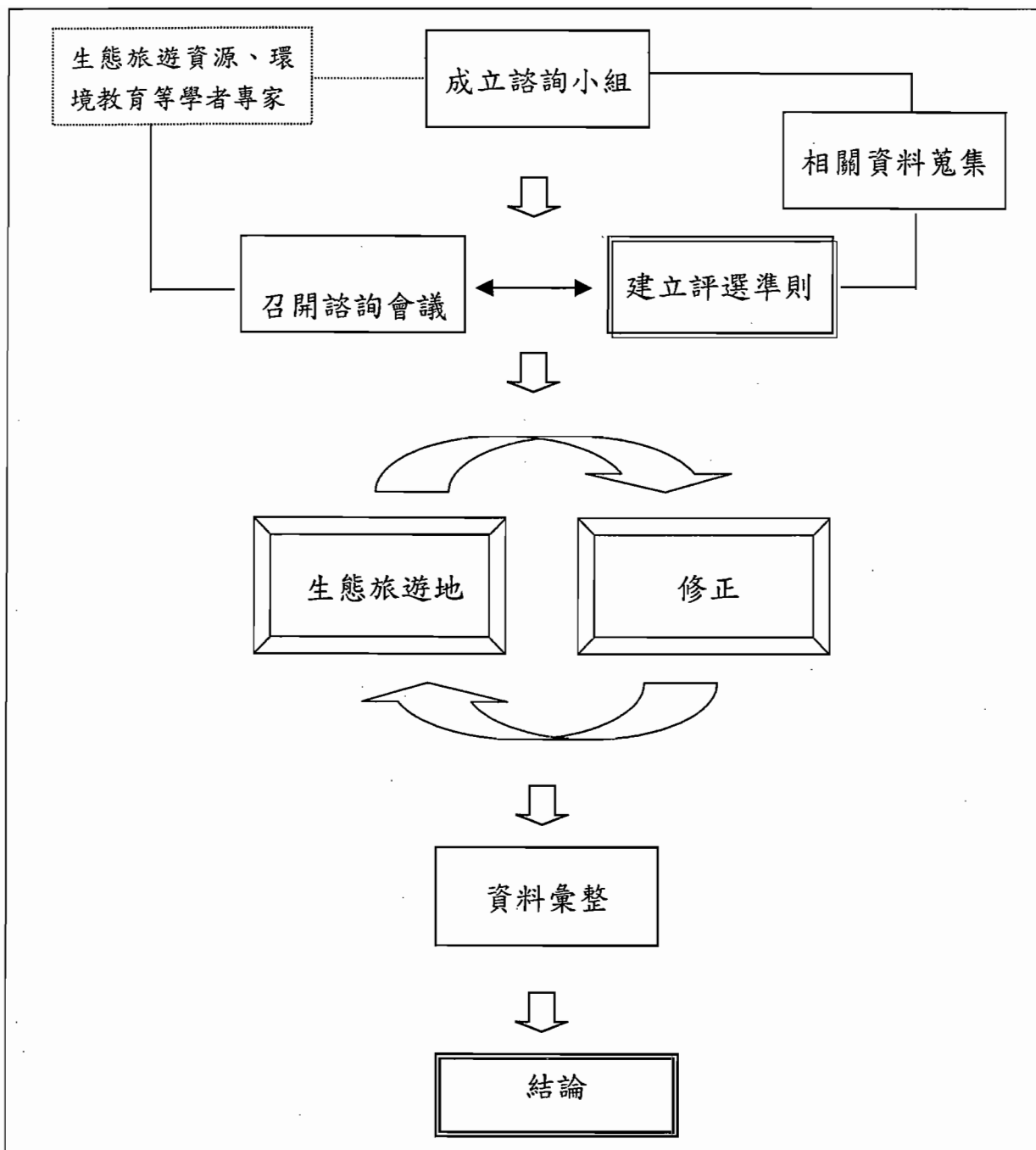


圖 1、研訂九年一貫課程生態旅遊地評選準則之流程圖

結果與討論

(一)、建立評選準則草案

- 1、依據中華民國永續生態旅遊協會之「生態旅遊地點評估規劃報告」製作評選準則草案，依據評估要項、因子、指標(如表 1 所示)，並由其中去探討生態旅遊精神如何能融入九年一貫中，發現在這些評估要項上針對一般教師所能實地觀察使用上有許多的不可行，並且不包括九年一貫課程，因此，依據教師實地勘查時所能進行之行動，對表四有所變動。

表 1、生態旅遊地點評估規劃報告之評估要項

生態旅遊地點評估要項	因子	指標
1.環境資源	1.多樣性	1.生態種類多樣性
		2.物種相對豐富度
	2.代表性	1.對國家自然文化遺產之代表性
		2.生態資源代表性
	3.稀有性	1.物種稀有程度
2.景觀稀有性		
4.稀有性	1.生態資源之稀有性	
5.適宜性	1.面積之適宜性	
	2.園區生態完整性	
2.當地社區	1.配合意願	1.當地居民支持度
		2.當地居民之環保意識
		3.社區組織活力
	2.社區與資源之相容性	1.當地居民對資源運用之正面方式與態度
	3.社區回饋	1.提供居民就業機會
2.提供適當收入		
3.保育基金		
3.旅遊產業	1.產業經營與資源保育之相容性	1.產業經營方式與資源保育配合度
		2.具有助於生態旅遊發展之產業型態
	2.配合意願	1.相關業者支持度
4.經營管理	1.法令規定	1.相關法令之支持度
	2.教育性	1.機會性
		2.功能性
	3.安全性	1.環境危險因子之控制
		2.維護遊客安全之能力
	4.廢棄物處理	1.固體廢棄物之妥善處理
2.污水排放之妥善處理		
5.交通可及性	1.運輸工具可及性	

(二)、進行實地勘查部分

對於國小教師可實地進行評選的因子做探討：由研究小組進行四次的實地勘查，勘查地點包括：宜蘭北關螃蟹博物館、頭城農場、棲蘭山莊、武陵農場、台北市立木柵動物園、埔里蝴蝶牧場、清境農場內灣、北埔、苗栗通宵飛牛牧場等地，勘查結果整理出教師選擇園區進行教學之可能依據：

- 1.是否能提供學童多樣化的感官刺激？
- 2.是否有摺頁、指引手冊及學習單的建立？
- 3.是否有學習步道的規劃？

4. 是否有解說人員導覽的安排？
5. 是否進行園區內行程規劃，各套活動進行時間是否能搭配？
6. 可否就地取材進行教學？
7. 可容納之人數？
8. 是否安排解說訓練課程？
9. 是否有餐廳、住宿及其內容為何？
10. 園區各套活動所需經費與編列預算是否吻合？
11. 設否設置救護單位？
12. 是否為園區內遊客投保？

(三)、加入歐洲生態旅遊認證標準(陳澄世, 2002)

參考歐洲生態旅遊認證基準，修正部分指標要素。如下：

1. 是否通過相關法令
2. 排除國家公園、自然保留區，以當地業者設立園區對當地生態的影響
3. 交通工具運用
4. 是否參與社區總體營造
5. 省電省水之節能措施
6. 資源回收
7. 垃圾分類
8. 環保產品
9. 噪音管制

(四)、融入九年一貫課程綱要及精神

依據九年一貫課程綱要，針對領域、環境教育、學校本位課程之搭配、課程實行性以及戶外教育之相關內涵，建立一教師在勘查園區時可行之指標。

1. 教育的功能性
2. 涵蓋領域
3. 課程搭配情形
4. 解說單位的設置
5. 是否具有學習單
6. 媒體設施—簡報室、網頁

7. 展覽區域的設置
8. 自導式解說設施的設置

(五)、研究信度與效度

針對修改之評選準則草案進行專家及使用教師審查，並修正。

(六)、實地評選與修正

經過專家審查會議後所得的版本，進行實地試選的作業，並進行再修正，所得之九年一貫課程生態旅遊地評選準則正式版本。

(七)、教育單位如何使用評選準則

- 1、使用對象：使用者為目前實行九年一貫課程之國中小教師
- 2、使用時機：當教師以生態旅遊精神進行戶外教學活動時實行，讓學生真正的感受永續環境的重要性。
- 3、使用方法：教師舉行生態旅遊精神融入戶外活動時，需先進行地點勘查。依據表格所示，分為兩大部分，第一部份為基本資料，第二部分為評選項目。

第一部份：基本資料，為不評分項目

學校進行校外教學前收集旅遊景點的基本條件，其中 為必要條件，餘為需求條件，必須每一項目均符合學校需求，方得進行下一步評選。

第二部分：評選項目勾選評分，為評分項目

共計 5 個評估要項，每要項各有 10 個項目，每項評分最高為 2 分，最低為 0 分，總積分較高之景點為同一次評選時較適宜之校外教學地點。

研究內容架構

為針對評選生態旅遊地是否適合九年一貫課程需求，將所評估之要項分為五大項，並各分為若干相關要項，如圖 2 所示：

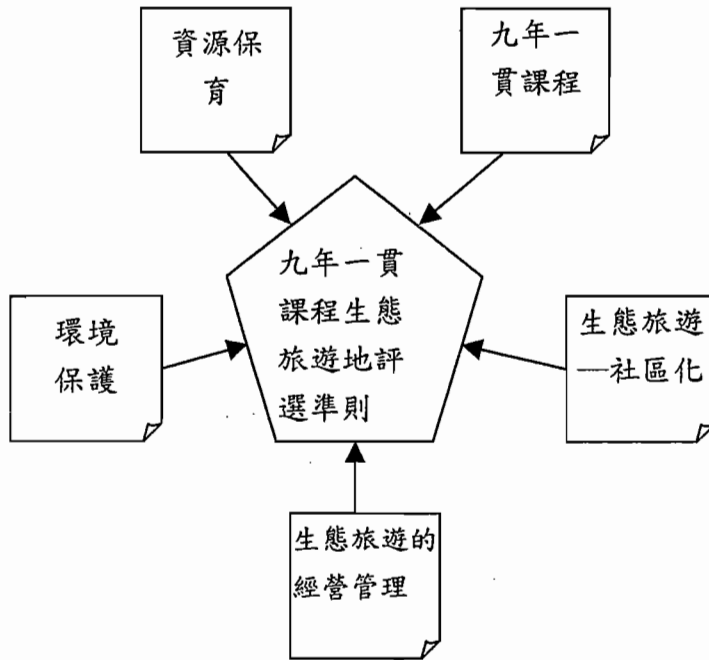


圖 2. 九年一貫課程生態旅遊地評選準則之架構圖

(一)、九年一貫課程

教育部為因應 21 世紀的來臨，自民國 78 年起開始著手進行各級學校的課程改革，至民國 88 年 3 月公佈九年一貫課程七大領域的課程綱要草案，其教育之目的便是以培養人民健全人格、民主素養、法制觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，使其成為具有國家意識與國際視野之現代國民。因此，其基本內涵包括：人本情懷方面、統整能力方面、民族素養方面、鄉土與國際意識方面、終身學習方面。

其學習領域主要內涵：語文、健康與體育、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動。其欲培養之基本能力：一、瞭解自我與發展潛能。二、欣賞、表現與創新。三、生涯規劃與終身學習。四、表達、溝通與分享。五、尊重、關懷與團隊合作。六、文化學習與國際瞭解。七、規劃、組織與實踐。八、運用科技與資訊。九、主動探索與研究。十、獨立思考與解決問題。

九年一貫在生態旅遊方面，所具備的內涵至少包含有人本情懷、統整能力、鄉土與國際意識、終身學習。

(二)、生態旅遊

生態旅遊定義意涵涵蓋了四個面向，即 1.基於自然的原則 2.永續經營的概念 3.具有環境意識 4.利益回饋當地，因此就如歐聖榮所提，唯有四者交集，才是生態旅遊完整架構的顯現。

生態旅遊概念標準如下：

1 以自然為基礎：當地必須有足夠的生態環境資源(包含當地的文化史蹟等)，或

具有獨特的生態、人文等特色。

- 2 觀察欣賞、瞭解學習與感受等遊憩體驗：行前應收集相關資訊或召開行前說明會；用全身感官去體驗，獲得並享受新知；應聘有解說員。
- 3 重視環境生態、文化資源等保育與維護：在心態上，能夠體認旅遊將帶來環境正負面的衝擊，並具有環境保護與永續的意識；生態旅遊地，儘量選擇有生態環境保育或社區整體永續的計畫措施與作為。
- 4 負責任的旅遊行為：在行為上，對於環境保護與永續上，能夠身體力行與為自己的行為負責；能遵守一般性生態旅遊守則，及旅遊當地特殊的規範或守則。
- 5 對當地有所回饋貢獻：以消費方式（例如當地的餐飲、旅社、運輸系統、特色產品等）給予當地經濟回饋。(李永信, 2002)

(三)、戶外教育

戶外教學的內容概念

1. 戶外教育就是戶外教學，是一種教學的方法。
2. 任何學科的學習，只要在戶外能達到較有效的成果，就可利用戶外教學方法。
3. 強調探究式的學習，並且以身體所有的感官來直接體驗，與在知識、情意、技能三個向度的學習。
4. 所涵蓋的議題是跨學科的，學習內容常常是統整的。
5. 強調運用環境資源與就地取材的學習。
6. 戶外教學提供了更豐富、更具創意的學習環境。
7. 戶外教學提供了機會，使學生獲得休閒活動的基本技能、態度與欣賞能力。
8. 目前的社會生活狀況，增加了對於戶外教學的需求。
9. 戶外教學很重視生活教育與機會教育。
10. 環境教育是其中一項重要的教育內容。

戶外教學注意事項

1. 注意該課程的獨特價值性
2. 決定所要達成的具體目標
3. 決定所要達成的目標
4. 考慮經費問題
5. 確定工作人員的需求量及角色

6. 確認活動型態級需要由戶外教育中心提供的服務

餐飲、住宿、聚會場所、工作人員、學術課程活動、器材和設備、各活動場地勘查

(四)、環境教育

1. 環境教育目標便是培養意識及關切都市和鄉間有關經濟的、社會的、政治的與生態的相互關係。
2. 因此環境教育的具體目標為(1)覺知(2)知識(3)態度(4)技能(5)參與(6)評定
3. 故，依據布倫(B.S.Bloom)等人將環境教育的內涵分為下列4項：(1)環境的知識(2)環境的技能(3)環境的態度
4. 將生態旅遊與環境教育的關係作一比照，請見表三。

環境教育議題的課程目標	對照生態旅遊的五種概念
<p>1. 環境覺知和敏感度：</p> <p>經由感官覺知的訓練，培養學生對環境破壞與污染的覺知，對自然與人為環境美的欣賞與敏感度。</p>	<p>概念 1：以自然為基礎（包含當地歷史人文資源）的旅遊。</p> <p>概念 2：觀察、欣賞、瞭解、學習與感受等遊憩體驗。</p>
<p>2. 環境概念和知識內涵：</p> <p>瞭解生態學基本概念、環境問題及對人類文化社會的影響、瞭解日常生活中的環保機會（資源節約、回收等）</p>	<p>概念 2：觀察、欣賞、瞭解、學習與感受等遊憩體驗。</p> <p>概念 3：重視當地環境、生態、文化、資源等保育與維護。</p>
<p>3. 環境倫理價值觀：</p> <p>培養正面積極的環境態度、欣賞接納不同文化、關懷弱勢族群、進而關懷未來世代的生存與發展。</p>	<p>概念 3：重視當地環境、生態、文化、資源等保育與維護。</p> <p>概念 4：負責任的旅遊行為（接受限制行為、環境教育、環境倫理、環境解說等）。</p>
<p>4. 環境行動技能：</p> <p>辨認與研究環境問題、蒐集資料、建議及評估可能的解決方案，實際採取行動。</p>	<p>概念 4：負責任的旅遊行為（接受限制行為、環境教育、環境倫理、環境解說等）。</p> <p>概念 5：對當地社區或居民有所回饋或貢獻（經濟支持、促進社區發展）。</p>

<p>5.環境行動經驗：</p> <p>將實際行動經驗融入學習活動中，培養學生處理生活周遭問題的能力，並對社區產生歸屬感與參與感。</p>	<p>概念 4：負責任的旅遊行為（接受限制行為、環境教育、環境倫理、環境解說等）。</p> <p>概念 5：對當地社區或居民有所回饋或貢獻（經濟支持、促進社區發展）。</p>
---	---

參考文獻

- 交通部觀光局.。2000。生態旅遊白皮書。
- 王鑫。2001。生態旅遊與永續旅遊。進入生態旅遊的世界。社團法人中華民國永續生態旅遊協會。17-29 頁。
- 彭國棟。2002。如何結合戶外教學及社區生態旅遊。認識台灣學習列車：自然與人文生態研習會。金車教育基金會。
- 李永信。2002。生態旅遊與戶外教學結合可行性之論述。2002 年環境教育研討會暨環境教育學會年會之論文集。
- 歐聖榮。2002。台灣地區生態旅遊之研究回顧與展望。
- 陳滢世。2002。探討台灣生態旅遊發展之限制-參考歐洲生態旅遊認證基準。2002 生態旅遊學術論文發表會。155-168 頁。

附錄

九年一貫課程生態旅遊地評選準則 (九年一貫課程國中小學教師適用版本)

一、基本資料

項 目		符合	不符	備註
必要 條件	旅遊地是否已向主管機關立案合法經營 ： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
	旅遊地是否通過消防公安檢查： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
	旅遊地是否有兒童不適宜的展示內容 ： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
需 求 條 件	園區開放時間： ~			開放時間必須能配合校外教學活動
	園區可容納人數： 人			是否能容納參與校外教學的學生人數
	消費所需金額： 元(單人)			
	可提供住宿人數： 人			本項不住宿則符合
	可提供餐飲型態： <input type="checkbox"/> 中式 <input type="checkbox"/> 西式 <input type="checkbox"/> 速食 <input type="checkbox"/> 無			需用餐時考量，不用餐時則符合
	主要展示主題為：			是否合乎此次教學活動需求
	其他：			
結果	是否考慮將此景點列為生態旅遊校外教學地點			

備註：(本表為不評比項目，學校進行校外教學前收集旅遊景點的基本條件，其中 為必要條件，餘為需求條件，必須每一項目均符合學校需求，方得進行下一步評選)

二、評選項目

本項為評比部分，共計 5 個評估要項，每要項各有項目，每項目評分最高為 2 分，最低為 0 分，總積分較高之景點為同一次評選時較適宜之校外教學地點。

(一)資源保育

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
資源保育	生物多樣性	1	生態環境多樣性 * 台灣島內生態系包括森林、溪流、湖泊、草原及農業生態系等 5 種。	含有 3 種以上	2
				含 2 種	1
				僅有 1 種	0
		2	物種豐富度 * 評鑑人員 30 分鐘內在園區內走動可見動物數量	30 分鐘內在該園區可看到 10 種以上非圈養動物	2
				30 分鐘內在該園區可看到 5 種以上非圈養動物	1
				30 分鐘內在該園區可看到 5 種以下非圈養動物	0
		3	文化多樣性-語言 * 能使遊客瞭解各地生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同特色	可接觸母語外 2 種以上之語文	2
				可接觸母語外 1 種以上之語文	1
				無法接觸母語以外之語文	0
		4	文化多樣性-歷史 * 該園區內有文化古蹟、遺址或民俗活動 * 當地文化資源具有豐富之特性，可設計多樣化課程	具有古蹟、遺址及有特色之民俗活動	2
				具有古蹟、遺址，無民俗活動	1
				兩者皆無	0
		5	園區設置對社區生物多樣性之影響 * 例如將農地改為生態農場則為正面，大面積水泥化或人工設施則為負面	園區的設置對當地生物多樣性具正面價值	2
				園區的設置對當地生物多樣性沒影響	1
				園區的設置對當地生物多樣性具負面價值	0
		6	本土性特色	展示物種為本土性生物	2

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
				本土性生物混合外來生物	1
				大多為外來性生物	0
		7	生態資源代表性 * 該生物資源具有獨特的代表性 * ex:原為森林環境,卻建設一個海洋生態系,則不適宜	生態資源足以代表地區特色	2
				生態資源尚可代表地區特色	1
				生態資源與地區特色無關	0
		稀有性	8	特有資源之稀有性 * 物種、景觀、文化之稀有程度 * ex: Taiwan 只有此處可欣賞到--櫻花鉤吻鮭、達悟族生活、綠島海底溫泉	在臺灣甚至全世界其他地區極不容易再觀察到的
	在臺灣其他地區幾乎無法觀察的到				1
	在臺灣其他地區亦可普遍觀察的到				0
	原始性	9	生態資源之原始性 * 當地自然或文化資源維持原貌之程度	絕大部分為自然風貌	2
				園區景觀自然與人為建設各半	1
				大多為人為開發	0
	適宜性	10	園區所佔面積之適宜性 * 可供教育利用之面積範圍,園區面積越大孩童活動範圍越大,且可看性越高	具有進行自然體驗空間	2
無自然體驗之主題展示				1	
僅有室內空間				0	

(二)九年一貫課程

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
九年一貫課程	涵蓋領域	11	提供學習領域 * 九年一貫之七大領域——語文、健康與體育、數學、社會、藝術與人文、自然與生活科技、綜合活動	該園區可供學習之領域可跨3項以上	2
				該園區可供學習之領域為2項	1
				此園區只能提供單個領域	0
	課程實施性	12	可配合教師施行課程內容	園區設施完全能配合教師進行教學	2
				園區設施只有一部分能配合教師進行教學	1

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
				園區設施不能配合教師進行教學	0
		13	與學生當學期課程搭配情形 * 例如當學期養蠶課程，去參觀昆蟲牧場則可搭配	可搭配當學期學校課程	2
				只有部分相關	1
				完全無關	0
		14	是否具有學習單	園區內設有多樣教材學習單	2
				單種學習單	1
				園區內沒有設計學習單	0
		15	可達成環境教育之教育目標 * 在園區實行環境教育時，可達下列目標(1)覺知(2)知識(3)態度(4)經驗參與與(5)行動	可達到3種層次以上之目標	2
				可達到3種層次以下之目標	1
				無法達到任何層次	0
		16	園區設施相關的環境教育內容 * 影片、表演...等內容中涵蓋欣賞自然環境與對環境的關懷	設施對欣賞自然環境與環境關懷有關	2
				設施對欣賞自然環境與環境關懷稍微有關	1
				設施欣賞自然環境與對環境關懷無關	0
		17	環境教育內涵 * 環境教育的內涵 (1) 認識自我：探索自我潛能，肯定自我價值 (2) 生活經營：體驗大自然等 (3) 社會參與：人際溝通，實踐服務活動，建議國際觀 (4) 保護自我與環境：自我保護，保護或改善環境，推動環境之永續發展	教師在園區中實行課程所能涵蓋之環境教育內涵有3項以上	2
				教師在園區中實行課程所能涵蓋之環境教育內涵有1~2項	1
				教師在園區中實行課程無法涵蓋環境教育內涵	0
		18	展覽區域的設置 * 針對於展覽主題明顯與完整	園區設有完整的主題式展覽	2
				園區只設有解說牌	1
				園區沒有主題展覽，亦沒有解說牌的設置	0

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
		19	園區性質與學校本位課程 * 園區在社區內易配合學校本位課程發展	園區展示主題與學校已發展之本位課程相關	2
				園區展示主題可發展為學校本位課程	1
				園區展示主題不符合學校本位課程	0
		20	自導式解說設施的設置 * 學童可自主學習	具有指導學童自行參觀之設施	2
				僅有指示標誌	1
				無自導式解說設施	0
		21	導覽解說員設置	有多位解說員，可配合學生分組	2
				有解說員，但數量無法配合學生分組	1
				無解說員的設置	0

(三)社區化

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
社區化	配合意願	22	社區居民支持度 * 社區居民對該園區的支持程度 * 隨機選取 5 位	詢問 5 位社區居民，3 位以上具正面的支持態度	2
				詢問 5 位社區居民，有 1-2 位具正面的支持態度	1
				詢問 5 位社區居民，沒有具正面支持態度	0
		23	社區居民之環境保育意識 * 社區居民具有生態旅遊相關理念，如自然保育、環境教育、資源永續經營 * 隨機選取 5 位	詢問 5 位社區居民，3 位以上知道生態旅遊的概念	2
				詢問 5 位社區居民，有 1~2 位知道生態旅遊的概念	1
				詢問 5 位社區居民，沒人知道生態旅遊的概念	0
		24	社區組織活力	當地有保育性組織，並且相當活躍	2

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
	社區回饋		* 當地社區自發性組織之活力，評估未來可獨立解決生態旅遊相關問題之能力	當地有保育性組織，但不十分活躍	1
				當地完全沒有保育性組織	0
		25	是否聘請當地居民為員工 * 生態旅遊景點的發展可提供當地居民就業的機會，亦可藉此了解園區是否有意回饋當地	園區有一半以上員工為當地居民	2
				園區員工有一半以下是由當地居民所組成	1
				園區內員工沒有當地居民	0
		26	是否聘請當地居民做導覽或解說員 * 當地民眾對於其生長的地方最為了解	園區有一半以上解說員為當地居民	2
	園區解說員有一半以下是由當地居民所組成			1	
	園區內解說員沒有當地居民			0	
	社區與資源之相容性	27	是否創造了商機 * 依據與園區外商家建立合作的夥伴關係來判定	園區的設立可增加社區內其他行業收入	2
				園區的設立偶爾增加社區內其他行業收入	1
				無法增加社區內其他行業收入	0
		28	與社區過去產業是否相關 * 例如埔里的蝴蝶園、白河的蓮花	傳承當地社區的產業特色	2
與社區過去產業僅有些微關係				1	
與社區過去產業無關				0	
29		園區設立經營的型態	當地居民創業	2	
			公家機構經營	1	
			外來財團設立	0	
30	與社區生態體系之關係 * 例如室外生態池是否融入社區生態體系，室內生態池與社區生態體系無關	展示景點融入社區生態體系	2		
		展示景點與社區生態系無關	1		
		展示景點破壞社區生態體系	0		

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
		31	社區總體營造	園區有參與社區總體營造	2
				當地無社區總體營造,但有與相關行業連鎖	1
				園區沒有參加社區總體營造	0

(四)經營管理

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
經營管理	產業經營與資源保育之相容性	32	是否有專責單位負責產業的維護 * 當地產業之經營方式符合生態旅遊發展原則	園區內設有維護資源的專責單位與維修單位	2
				園區內沒有維護資源的專責單位,但有維修單位	1
				園區內沒有資源維護與維修的專責單位	0
		33	是否具有易於生態旅遊發展之產業型態 * 當地具生態旅遊業者、生態嚮導等有助於生態旅遊發展之產業型態 * 業者對於園區經營的角度,可了解未來此園區的經營走向	整體園區以教育民眾或資源保育的型態為主	2
				整體園區除教育民眾或資源保育外,亦含有商業氣息	1
				園區完全以商業考量為主	0
	配合意願	34	相關業者支持度 * 當地業者對生態旅遊發展之支持程度 * 依據業者對於園區經營的角度,可了解未來此園區的經營走向	業者以正確生態理念經營	2
				業者經營配合國家建設發展	1
				業者的經營純為娛樂取向	0
	法令規定	35	相關法令之支持度 * 依據園區發展生態旅遊時所受法令配合與支持程度 * 合法性可增加安全與戶外教學時的保障	園區內有通過相關的法令規定	2
				僅部分通過	1
				園區並沒有申請相關的核可證書	0

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
安全性	36	環境危險因子之控制 * 在園區內的安全性 * 去園區路程中的安全，ex:落石、坍方..等	園區被評為優良旅遊地點，且去園區的路程中為安全	2	
			園區雖沒有評為優良旅遊地點，但去園區的路程中為安全	1	
			沿途有易生危險的路段	0	
	37	維護遊客安全之能力 緊急處理能力	園區設有安全維護的專責單位，且常舉行演練	2	
			園區並不設有安全維護的專責單位，但有機動人員並常舉行演練	1	
			園區並無安全維護的單位與人員	0	
	38	是否有救護單位 * 是否設有簡易醫療站 * 與其他醫療網的聯繫順暢	設有醫療站與醫療人員，且聯外醫療網所需花費的時間在10分鐘內	2	
			並不設有醫療站，但聯外醫療網所花費的時間在10分鐘內	1	
			不設有醫療站，聯外醫療網所需花費的時間超過30分鐘以上	0	
	旅遊業者之配合度	39	園區是否有旅行社舉辦以生態旅遊為號召的行程 * 教師可以觀察園區內是否有旅行業者所舉辦的旅遊團	有	2
				偶而	1
				沒有	0
其他介面	40	是否具有教育性宣傳摺頁、網頁	園區有文宣資料與網頁	2	
			園區有文宣資料或網頁。	1	
			園區沒有文宣資料亦沒有網頁。	0	

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
		41	是否為區內遊客保險	園方為遊客投保 100 萬以上意外險 (含 100 萬)	2
				園方為遊客投保 100 萬以下意外險	1
				園方並未替遊客投保保險	0

(五)環境保護

評估要項	因子	項目	指標	評分標準說明	分數
環境保護	落實環保	42	是否實施垃圾分類	有落實垃圾分類	2
				有進行垃圾分類但不徹底	1
				未進行垃圾分類	0
		43	是否進行資源回收： 包括落葉堆肥、菜餚處理、紙類、瓶罐類回收	各類資源回收	2
				僅單類回收	1
				無	0
		44	是否使用環保餐具	使用可分解性材料，或可重複利用之餐具	2
				使用紙製餐具	1
				使用塑膠製品，或保麗龍餐具	0
		45	污水排放之妥善處理 * 園區污水排放處理是否適當，是否造成二次污染	園區自設污水處理系統，且連接至下水道系統	2
				園區自設污水處理系統，但並沒有連接至下水道	1
				園區並未設置污水處理系統	0
46	能源節約部分	園區使用綠色建築的營建方法，並使用可省水電之設備 ex: 省電燈泡	2		
		園區沒有使用綠色建築的營建方法，但使用可省水電之設備	1		

			園區沒有使用綠色建築的營建方法,且沒有使用任何可省水電之設備	0	
交通可 及性	47	可運用之交通工具 * 運輸工具及道路系統可配合提供到達該據點之可及程度,大眾運輸系統,為優先考量的交通工具:公車、鐵路、捷運	運用徒步或大眾運輸系統便可抵達之地	2	
			須運用遊覽車才可抵達之地	1	
			只能使用小型轎車才能抵達之地	0	
	48	抵達園區所要花費的時間	1小時內可抵達	2	
			3小時內可抵達	1	
			3小時以上的車程	0	
環境衝 擊性	49	園區內運輸	提供腳踏車或步行	2	
			電動車	1	
			汽車	0	
	50	噪音管制	偶而廣播注意事項	2	
			未播音樂,但常廣播注意事項及尋人	1	
			經常大聲播放音樂	0	
	51	入園人數的考量 * 當對園區做過環境影響評估後才給予通過	園區訂有入園人數的限制且落實	2	
			園區訂有入園人數的限制,但不落實	1	
			園區未設入園人數的限制	0	

國小教師實施融入式環境教育與生態旅遊關係之初探

～以自然科「雨水與山川」單元教學為例

許文勇

臺北縣新興國小學務處主任

摘要

生態旅遊和國小的環境教育是息息相關的。本研究係由一群國小教師以「合作行動研究」共同合作發展出以國小自然科內容為主的「融入式環境教育」之教學方案。希望透過以自然科「雨水與山川」的學習內容為中心，融入環境教育成分「水土保持」的課程設計，加入戶外教學（生態旅遊）的實際觀察，在教學現場中，從事行動研究，瞭解國小教師實施環境教育時之心路歷程，以提供國小實施環境教育與推廣生態旅遊之參考及建議，真正落實國小環境教育之目標，走向永續經營的未來。

根據研究中教師的課程發展歷程省思與結果等研究發現，筆者從課程設計、教師本身素養及學校行政配合三方面，並加入對於生態旅遊的看法，提出建議，希望對於未來國小教師在實施融入式環境教育的課程發展及推廣生態旅遊方面，能夠有所助益：一、課程發展方面：（一）環境教育與生態旅遊應始在當下，教材內容應取材於學生生活之中；（二）環境教育與生態旅遊設計規劃時，需重視環境的整體觀點，詳加規劃，統整概念與內容，方能深度學習；（三）生態旅遊是實施環境教育最佳的良方；（四）鼓勵家長多帶領孩子們大自然裡，進行生態旅遊方面的活動，在過程中親師生相互成長，一起向大自然學習；（五）蒐集運用各種不同的生態旅遊資訊與管道，爭取更多的資源，以充實教學與旅遊之用；（六）實施生態旅遊或戶外教學時應妥善安排地點、控制人數及教學的內容，重質不重量，給予學生思考、建構學習內容的時間，不要淪於走馬看花，而應深刻體驗與關照當下。二、教師本身素養方面：（一）堅定環境教育的信念，以身作則，發揮教師功能；（二）參與各項進修活動，努力提升專養，建立終身教育的學習觀，期許自己成為一位生態旅行家或是生態旅遊者；（三）學習與人和萬物互動中的尊重與友愛；（四）主動尋求專業資源與協助，自助助人，樂在教學。三、學校行政配合方面：（一）多元管道的教師進修，提供更多自主的進修內容與方式，生態旅遊亦可納入教師進修的一環；（二）教師的聚會是教師專業成長的機會，也是教育改革的前提，鼓勵教師成立生態旅遊小組，從事生態旅遊；（三）學校合理的配套措施與彈性作為，簡化行政程序，讓教師樂於從事進行生態旅遊活動與環境教育發展工作；（四）整合區域性教學資源與生態旅遊資訊，提供教師教學之使用。

關鍵字：國小教師、融入式環境教育、生態旅遊、自然科、行動研究

緒論

一、研究背景及動機

「．．學校裡有很多小朋友亂丟的垃圾．．」

「．．小朋友看見垃圾都不主動去撿，下次要改進．．」

「．．明天是資源回收日，請小朋友明天拿可回收的東西到學校來回收．．」

這些話語都是常常出現在兒童朝會上訓導人員及總導護教師的擴音機聲音中，心中常在思考：難道我們國小的環境教育就僅限於資源回收及環境美化嗎？為何我們的環境教育進步如此牛步呢？我們的環境教育在認知、情意及行動三大目標為何出現不小的落差？我們的環保行動似乎永遠趕不上環保的認知？實在值得我們身為教育工作者去深思及努力的方向。

近十幾年來，因為環境事件的層出不窮，環境污染日益嚴重，全球環境的變遷，人與自然的疏離，社會亂象等問題，環境教育已在國際間引起高度的關切與重視（楊冠政，民86）。例如：1998年的聖嬰現象，氣候丕變，導致各種天災接踵而至；在我們台灣的土地上，多次颱風侵襲台灣，造成重大損害；由於國人對自然環境的改變，基隆河的截彎取直，造成汐止罕有的大水災；水土保持不佳，導致罕有的土石流現象，在921大地震發生之後，再再突顯出長期以來人謀不臧的嚴重後果，事已至此，如何讓環境教育的落實，教育我們的下一代具有高度的環保意識，儼然已成國內教育的當務之急。

而目前我國之國小環境教育乃採融入式的課程設計與教學方式，將環境教育之主題與成分，包含概念、情意與技能，融入各個學科之中。而環境教育所強調的五大內涵，有：環境覺知與環境敏感度、環境知識概念、環境倫理價值觀、環境行動技能與環境行動經驗（教育部編，民89），以自然科的課程內容最能夠實踐，且具前瞻性，未來新時代的自然科課程內容，大致會做某些方面的加強，其中「加強環境保育，強調對大自然的情感意識，提倡全民參與環境保育，促進人與自然和諧相處」均列入重點內容項目（甘漢銑、熊召弟、鍾聖校，民82）。

國小自然科課程內容與環境教育之內涵關係頗為密切，而且能夠緊密地結合。透過國小自然科的學習內容，運用多元的教學方式及學習場域，讓學生在環境教育方面的學習能夠更加落實，再加上近年來，一群有志之士大力提倡所謂「生態旅遊」的觀念與行動，相信更能有助於整個環境教育的推廣與紮根的工作進行。

「所有的教育都是屬於環境教育的一部份」，當然包含著生態教育，二十一世紀是環保的世紀，在環教意識廣泛被全球所共同重視的今日社會，學校教育已擔負起對環境教育的重責大任，而國小的環境教育乃為其之基礎教育，因而更為重要。故本研究希望透過以自然科「雨水與山川」的學習內容為中心，融入環境教育成分「水土保持」的課程設計，加入戶外教學（生態旅遊）的實際觀察，在教學現場中，從事行動研究，瞭解國小教師實施環境教育時之心路歷程，以提供國小實施環境教育與推廣生態旅遊之參考及建議，真正落實國小環境教育之目標，走向永續經營的未來。

研究方法大要

本研究採用「合作行動研究」方式（甄曉蘭，民 84），主要是以研究者與學校內老師們組成研究小組，實際走入現場，共同進行在學校的自然科教學當中，融入環境課程的規劃設計並執行、檢討與修正。過程中研究小組的「會議記錄」、研究者對教師們、受教學生的「訪談」以及教師的「省思札記」為主要的資料來源，並在課程執行過程中輔以「參與觀察」與「文件蒐集」等方式蒐集相關資料，包括編製課程的過程資料、編製課程所需之文獻資料、學期中之課程教學計畫資料及學生、家長們參與活動後的回應資料，藉以分析整個行動過程中，教師對於環境教育教學革新與專業成長的過程及學生此課程之反應，並提出建議，以為國小教師實施環境教育及推廣生態旅遊之參考，其研究流程大致如下：

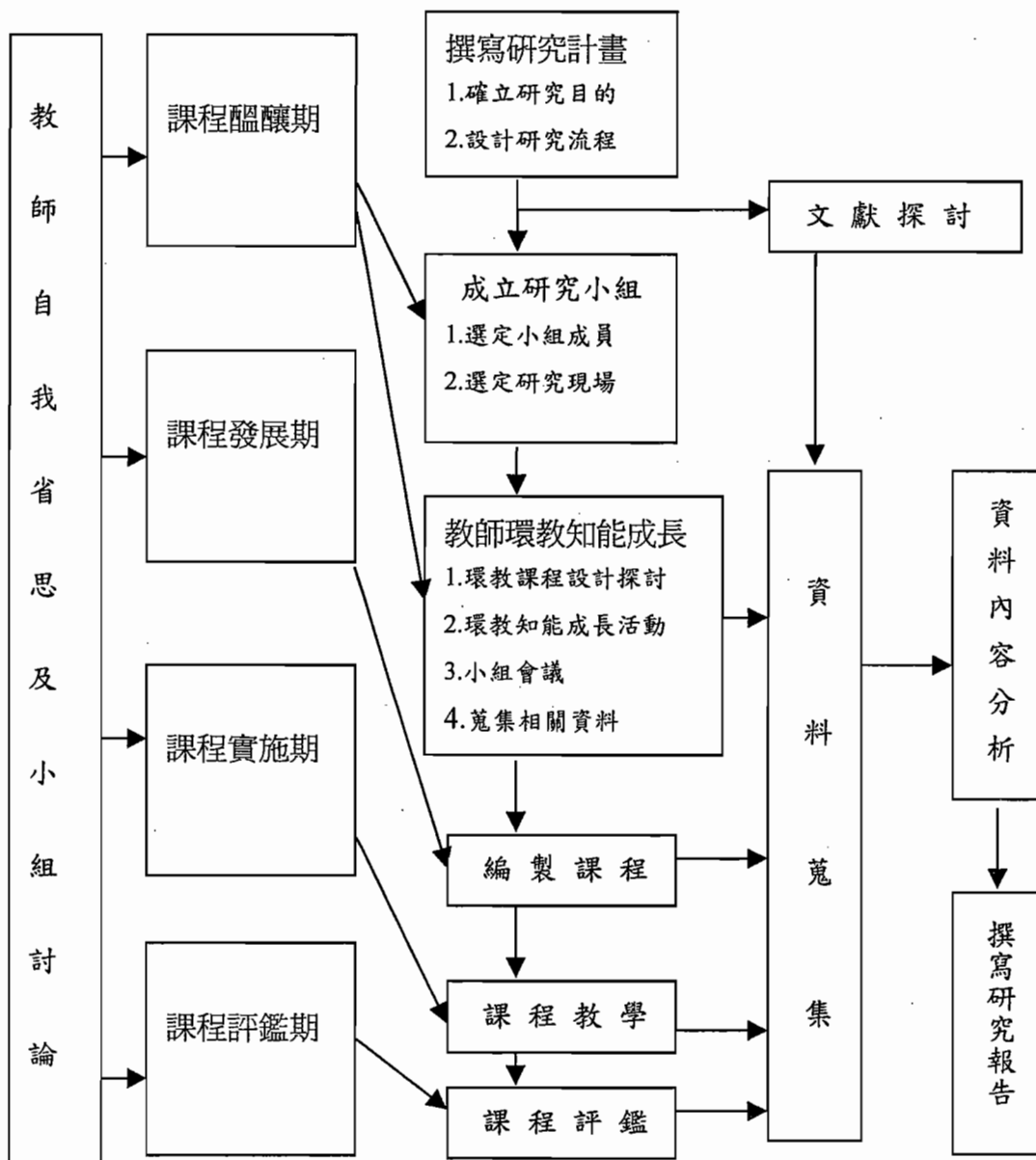


圖 1：研究流程圖

研究結果

一、揭開序幕－課程醞釀期：

所謂的「課程醞釀期」乃指教師在從事教學工作之初，必須先對教學內容的背景知識與內容有所瞭解，俾能貫徹正確的教學方針與目標。僅憑師資培育階段所受的訓練或是個人的教學模式，未必能在教學情境中運用自如。因為學生的反應與教學當時的狀況都在持續的改變。只有經過不斷的經驗累積再加上不斷的修正、設計，教師才能淬煉出成熟的教學技巧。

基於以上對「課程醞釀期」的界定及說明之後，所以在這個時期之中，我們除了組成了小組的成員及課程研發的內容大要，同時我們也進行了一連串的小組進修活動，包含環境課程目標、內涵、課程設計方向研討，也參觀了與課程設計內容有相關的戶外教學場所（台北市貴子坑水土保持教育）及參觀台北市世貿大樓電腦展等相關活動，其目的便在於提昇本組教師在環境教育的內涵、課程設計理念及方法、教學資源的運用、充實其教學內容的背景知識，以裨益於下一個階段「課程發展期」的進行。

在此一時期中，我們研究小組，認為環境教育與生態旅遊內涵，是有下列幾個共通特徵：

- (一) 是全人發展的，應該兼具認知、技能及情意目標達成。
- (二) 是可以解決生活問題，切合兒童的生活經驗的。
- (三) 其行動是要學校、家庭及社會一起來的。
- (四) 應該融入各科的教學當中，發揮鄉土與社區之特色。
- (五) 應強調環境保育的重要性。
- (六) 充分了解人類對自然所造成的傷害及所做的貢獻及努力。
- (七) 實施時應加強道德觀，落實生活教育。
- (八) 是一種終身教育，永續之行動與理念。

二、編製戲碼－課程發展期

經過了課程醞釀期的討論、參觀活動等等，大家終於要開始設計我們的教學計劃了，運用美國哈佛大學心理學家迦納（Howard Gardner）在其 1983 年所出版的〈智力架構〉（Frames of Mind）一書中所發表的『多元智慧論』（Theory of Multiple Intelligence），爾後經其 1995 年再修正加入自然觀察者智慧，成八大智慧（郭俊賢、陳淑惠譯，1999），以此為基礎，發展出本組的環境教育教學活動，透過大家的討論，我們的設計架構如下：

- (一) 在語文方面：有關雨、水、河川之詩詞或小故事之欣賞。
- (二) 在數學邏輯方面：蒐集相關土石流之資料，進而討論其原因及防治之法。
- (三) 在音樂部分：錄製雨水的聲音、模擬雨聲之遊戲、唱有關雨水的歌

曲。

(四) 在空間部分：造山運動（沙雕）。

(五) 肢體動覺方面：戲劇表演：角色扮演（我是一滴小水滴）

(六) 人際關係：合作探訪附近的一條河川，並記錄相關資料。

(七) 自省方面：種植樹木或花草，並小心栽植愛護之。

(八) 自然觀察智慧方面：雨後對校園地面之影響、河川生態觀察。

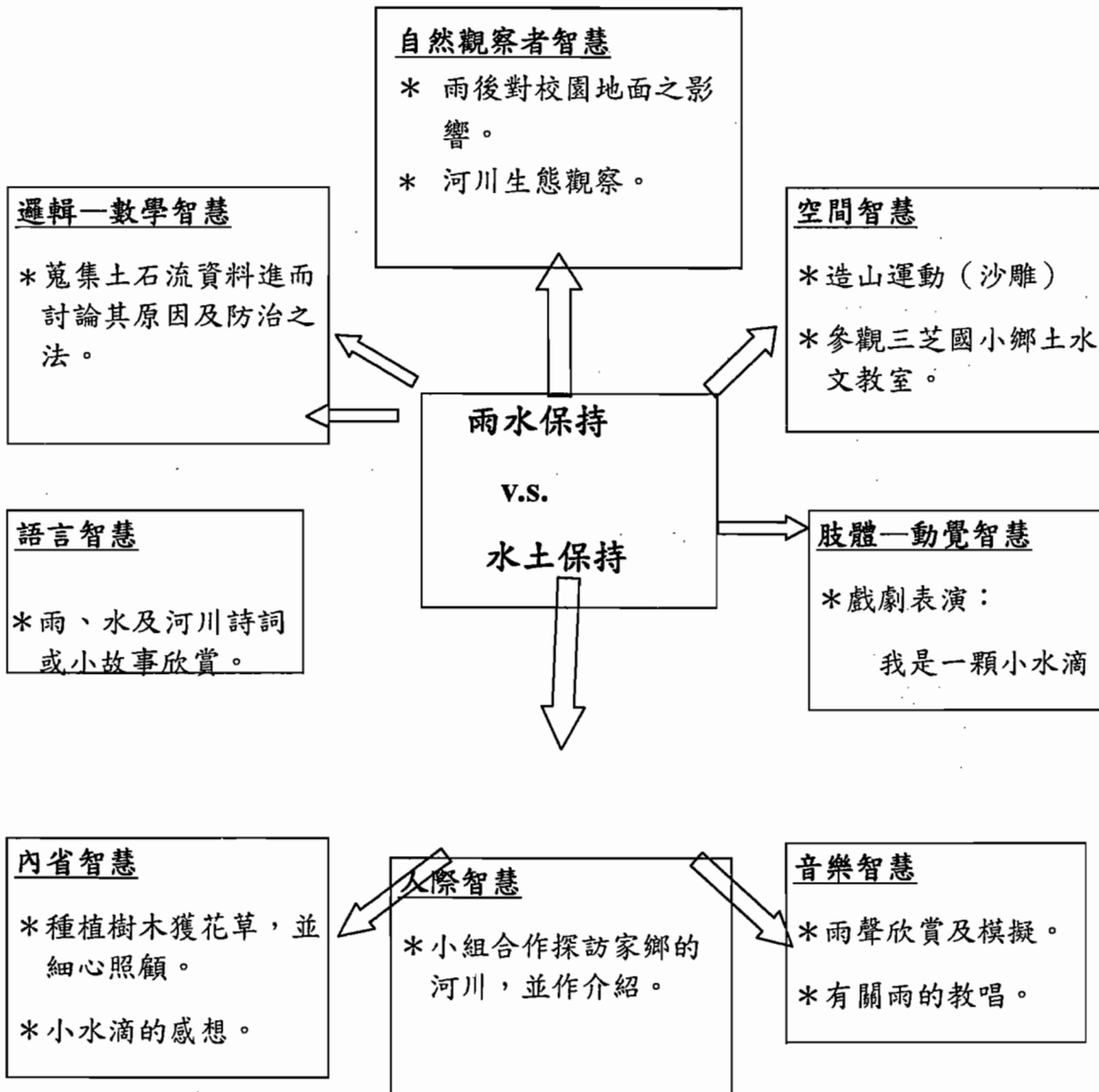


圖 2：以多元智慧論為基礎之融入式環境教育課程設計架構圖

本次設計之教學活動與環境教育的五大內涵、八大智慧的關係如下：

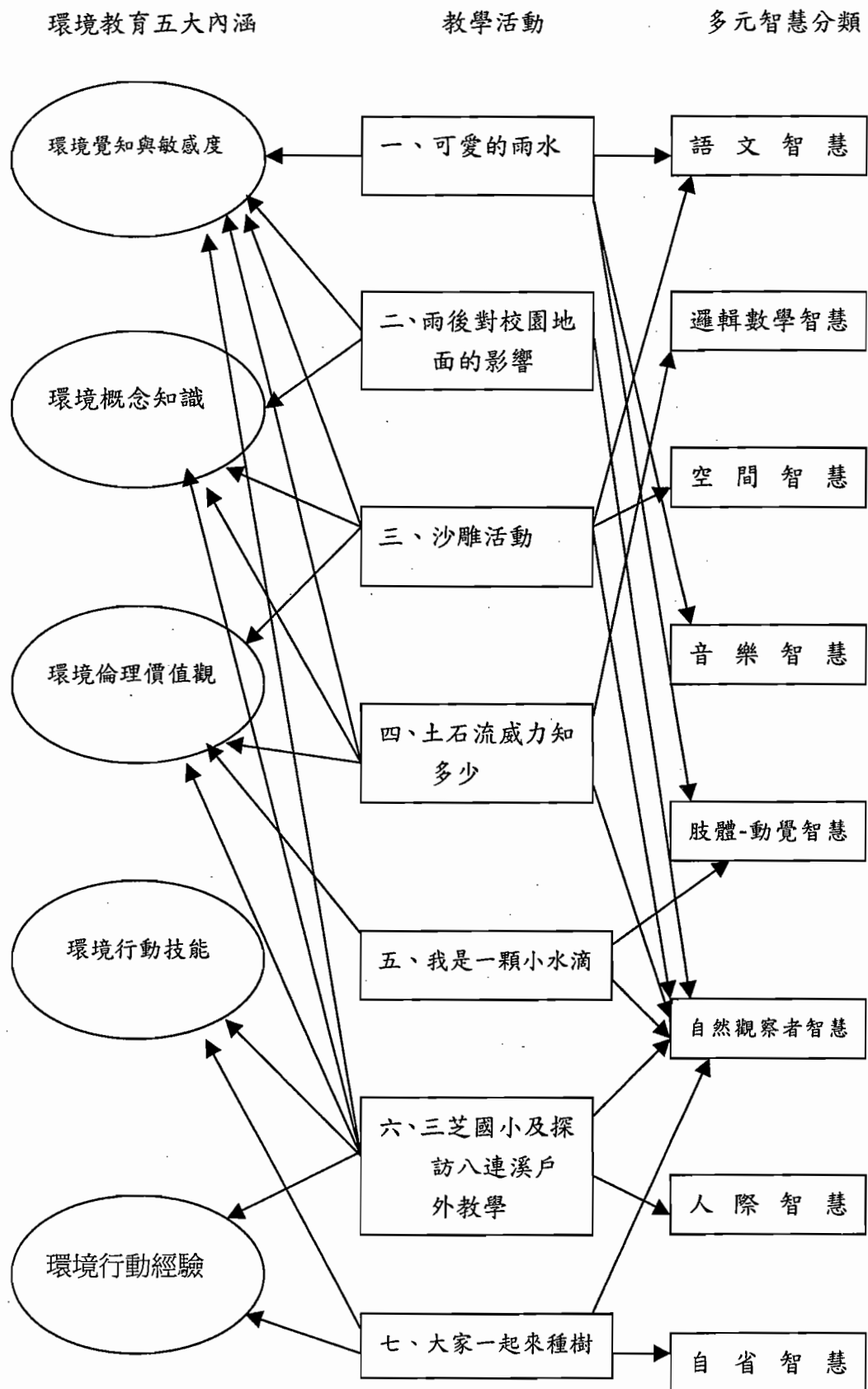


圖 3：本研究教學活動與環境教育的五大內涵、八大智慧的關係圖

而在「三芝國小及探訪八連溪戶外教學」的教學活動中，我們又細分了下列幾項：

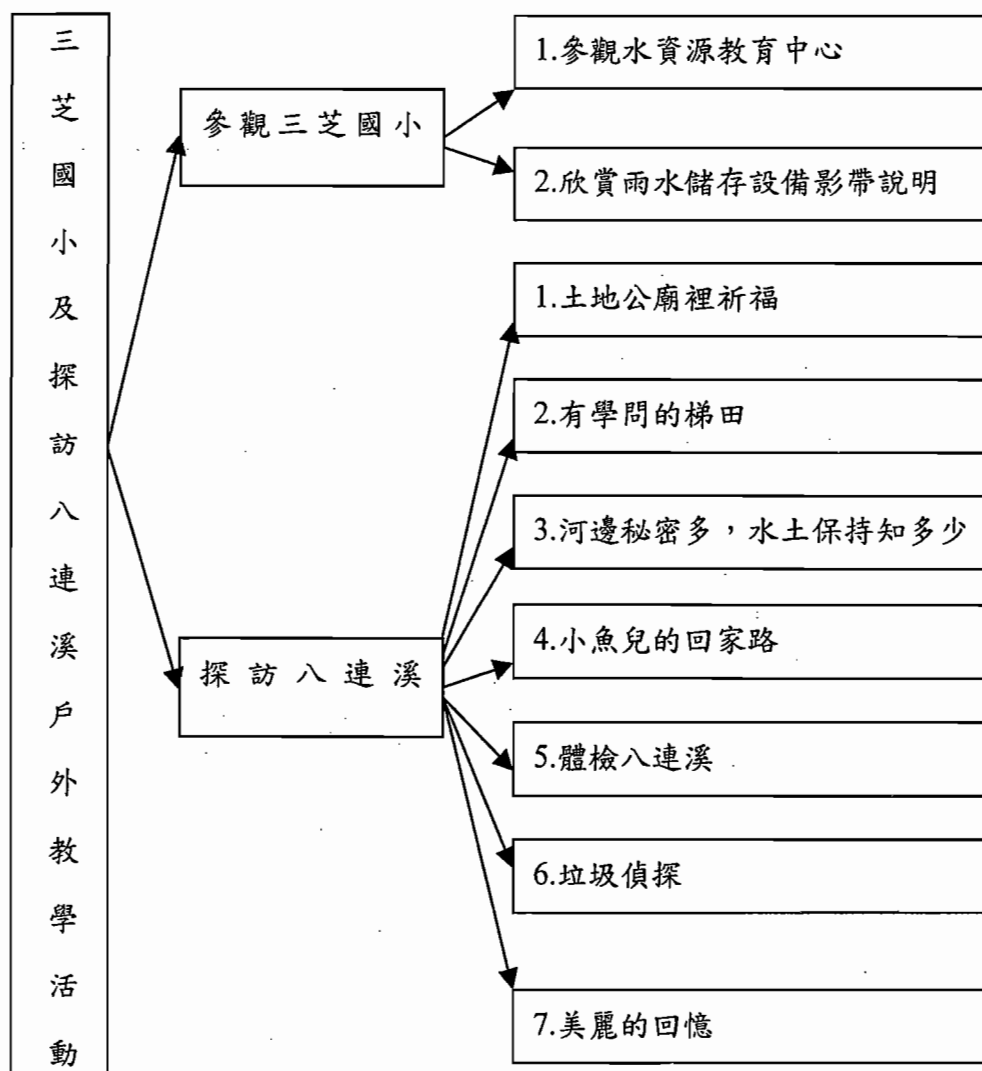


圖 4：三芝國小及探訪八連溪戶外教學活動簡圖

在整個課程架構的設計過程中，我們強調以下幾個重點：

- (一) 配合教師之專長，協同教學，豐富兒童學習內容及收其最大教育成效。
- (二) 利用學校及社區之環境問題為課程發展基礎，落實生活化之教育內涵。
- (三) 著重兒童親身之體驗，加深其對週遭環境之敏覺度與關心。
- (四) 落實環境保護之行動，提供行動機會與可能，強化兒童「知行合一」之能力。
- (五) 進行教師間的同儕視導，藉由小組教師成員彼此間相互觀摩與觀察，達到學習與了解之效，提供討論、意見交換之材料，增長彼此之教學能力。

- (六) 善用學校之視聽器材及電腦網際網路等現代科技資源，作為紀錄、資料搜尋之用。
- (七) 結合校際與社區、社會之各種資源，豐富學習內容及效果。
- (八) 良好的親師合作，有助於學習活動之進行。
- (九) 做好事先準備工作，包含事先資源調查、環境的負荷量考量、人力的分配、場地的適合度、雨天備案等等的規劃。

三、好戲上場－課程實施期：

在整個研究中，大家利用正式或非正式的聚會時間，討論教學計劃進行的方式以及時間表，為讓大家都能夠有機會能夠觀摩到本組成員的教學情況，我們決定每一場都要錄影，這樣可以讓沒有親臨現場參觀教學的成員，能夠有機會欣賞彼此的教學成果，進而從中希望能夠觀察出教學的優點與應改進之處，作為小組分享、討論及省思的資料，相信透過大家的相互教學經驗分享、觀察所得，提供給施教者，必能有意想不到的收穫。

四、歡喜謝幕－課程評鑑期：

經由大家相互的視導及協同教學，研究群逐一實踐了小組所設計的教學計劃，所有小組教師及兒童、甚至是家長，都有一些心得與感想，藉著多方不同的感受，我們來檢驗我們的課程設計，是否適當、需要改善之處，第一手的教學經驗是最為可貴，也最令人回味無窮的，這也是我們這一小組課程發展研究的最後的一個階段，即是課程評鑑期了，本組成員對於環境教育課程發展研究一路走來，大家的心得歸納有下列幾點：

(一) 環境教育的新契機－列入九年一貫新課程重要議題之一。

民國九十年九年一貫新課程正式施行，將環境教育列入六大重要議題之一，開啟了環境教育新的里程，過去環境教育在基礎教育上常有被忽視的現象，以致於在台灣的環保行為往往趕不上我們的知識，那可能是因為我們過去蠻忽略行動這個部分，我想往後在課程的行動方面可能要更加的落實。環境教育是一種趨勢，我們要指導小朋友從小做起，並有此觀念，而目前行動能力是我們所欠缺的，隨著時代的推進，行動的部分會越來越被重視，省視現在對環境的破壞與日俱增，大家都知道這項事實，但是起而力行者仍舊不多。所以推動環境教育，可以讓我們將此觀念往下紮根，我想透過這些課程的實施，小朋友可以快樂的學習外，更有深刻的體會。並將此概念落實在生活中。相較之下，接受傳統課程下的小朋友對此概念的形成，可能較為薄弱。

(二) 因應未來教育的改變，坦然及早面對，尋求支援與自我進修。

現在是一個多元的社會，為了符應社會多元的要求，教師已不能只有一把刷子，甚至還需要十八般武藝樣樣精通才好，在未來面臨教師工作的競爭下，才能立於不敗之地，所以教師進修的內容及管道應該更多元更開放，而也不要侷限於教育的本科，因為現代的社會已逐漸趨向科技整合及多元並存。

(三) 整合區域性的環境教育各項資源，突破環境教育教學之困境。

目前國內的環境教育資源的整合亟待加強，為了整合所有的資源，成立教學資源中心是有其必要的，將所有有關環境教育的媒體資源及設備，集中管理及運用，以達最大的效果。在校內可成立環境教育資源資料室，在地區裡，可成立交流中心，提供教師更豐富的教材資料及來源，以解決教材教具及器材不足的問題。

(四) 結合家長與社區的力量，將環境教育的教育成效擴散出去。

任何一個教育議題要能成功，必須上行，接著才能下效。政策的落實，法令的徹底執行，都能導致其成功。所以無論我們講得再多，但是卻不身體力行，如何為孩子建立一個良好的身教呢？如何期望孩子得到「知行合一」的教育呢？環境教育目前漸受重視，所以在進行環境教育時應著重在小朋友週遭的生活環境體驗課程，因為有些課程的目的是在培養環境態度，而非只是知識的灌輸。如此方能讓孩子具有行動的可能。但是目前無完整的配套措施，或許可以從兩個方向來努力：一是在教育上可從老師和家長、學生三方面一起著手；二是在大環境上可從法規的修訂及徹底執行上來努力。

近來，由於開放教育的理念盛行，學校已漸漸擺脫傳統的封閉性型態，而逐漸歡迎家長走入校園，參與教學活動，協助學校事務的推行，親師協會的成立，帶給教育一股清新的活力，親師生一齊為環境教育而努力，方能打造出有希望與快樂的未來。

在本次研究裡，家長在戶外教學的協助，協助教師進行教學活動，在社區資源部分如：花店的老闆娘親自教授學生種植樹木的技巧、三芝國小水資源教室的運用等等，都讓我們印象深刻。

(五) 利人利己的協同教學及同儕視導。

過去教師習慣將自己封閉在一間方正的教室裡，並自立為王，儼然像一方之霸，因為在那裡，教師的權威是不容質疑，不許被挑戰，學生只有順從的份。不過，這一切似乎已經改變了，家長與學生不再只是被動的只是接受，反而更積極主動的要求教師教學服務的品質，而一位教師並非三頭六臂，或是一部電腦般一樣記憶容量充足，很難完全滿足不同需求學生的需要，所以現在的教師非得團結合作不可。

在此次的研究過程中，一方面讓我們了解課程設計的過程以外，更重要的是讓我們深刻地了解到：現代的教育再也不是像過去單打獨鬥型的單兵作戰，而是大家必須協同合作，拿出自己最擅長的部分，與其他不同才能的老師合作，如此方能給學生豐富、而且是專業的教學品質。

(六) 教學方法與評量方式的改進與革新。

此次研究小組採取以多元智慧論的課程組織之架構，在以自然科的「雨水與山川」，融入環境議題中的「水土保持」的單元主題，設計出利於各種智慧成長的教學活動，其中包含有：戶外教學、美勞（遊戲）活動、角色扮演、實物操作、歌唱與舞蹈、實驗、影片欣賞等等，而當中以根據學生的反應資料得知，

學生喜愛的教學方式，大都偏好動態的教學方式，依序是戶外教學、美勞（遊戲）活動、角色扮演、實物操作、歌唱與舞蹈、實驗，而較為靜態的影片欣賞與討論則是敬陪末座。

建議

根據研究中教師的課程發展歷程省思與結果等研究發現，筆者從課程設計、教師本身素養及學校行政配合三部分，並融入對於生態旅遊的看法，提出建議，希望對於未來國小教師在實施融入式環境教育的課程發展及推廣生態旅遊方面，能夠有所助益。

一、課程設計部分：

（一）環境教育與生態旅遊應始在當下，教材內容應取材於學生生活之中。

「所有的教育都是屬於環境教育的一部分。」，生態教育當然也不例外，環境教育的五大內涵：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境倫理價值觀、環境行動技能及環境行動經驗，其培養必須結合學生的生活經驗而不可得，生活即是環境教育的題材，唯有讓教學與學生的實際生活結合，其教學才會是有共鳴的、是鮮明的、而且是可以應用的，尤其是近年來科教界引起了一股「S.T.S.」（Science, Technology and Society）的旋風及「科學素養」的重視，都顯示出科技也好、科學也罷，都脫離不了實際的社會生活（王澄霞，民85），也唯有重視當下的生活環境問題，進而引發學生對於環境的關注及思考解決問題之道，才能讓知識活用，也才能擺脫過去「環境知識永遠趕不上環境保護的行動與作為」的弊病。

（二）環境教育與生態旅遊設計規劃時，需重視環境的整體觀點，詳加規劃，統整概念與內容，方能深度學習。

目前國內環境教育是採用融入式的方式，雖以自然科的內容最容易切進環教議題的核心，但是在設計課程的時候，必須做整體的設計，也就是說必須對課程做統整的工作，而統整的架構有不同的學理作為依據，例如：以多元智慧論的統整、以跨學科的統整方式、以社會為中心的統整方式及生活為中心的種種方式，都是不錯的選擇，如此一來，不但可以節省教學時間的浪費與教材的重疊性，更可以使教學更為全面，兼重認知、技能與情意各方面的培養，也更可以促進環境教育五大內涵的提升與落實。

（三）生態旅遊是環境教育最佳的良方。

在本研究中，運用多種不同的教學方式，有戶外教學、美勞（遊戲）活動、角色扮演、實物操作、歌唱與舞蹈、實驗、影片欣賞等等，而當中根據學生問卷反應資料得知，學生喜愛的教學方式，大都偏好動態的教學方式，其中尤以戶外教學最受青睞，其次為美勞（遊戲）活動、角色扮演、實物操作、歌唱與舞蹈、實驗等等，而靜態的影片欣賞與討論則是敬陪末座。

在自然科裡，戶外教學是引發兒童對於周遭自然環境學習興趣的絕佳方式，透過第一手的感官學習經驗讓兒童藉由五官的直接感受，去體會自然的奧妙及美好，較為容易引發兒童的情意，感動學生的心靈，所以在國小的自然科的教學中，應注重配合兒童生活經驗與生活環境，鼓勵兒童由做中學，親身去觀察體會，並在過程中，引導學生欣賞及尊重萬物的態度，體會『自然就是美』的意義。

且在研究中發現學生在過去很少參與環境保護之行動，此一部分經過教學前後的診斷，也發現進步的比例不高，可見國小的環境教育仍缺乏實際的行動力與社會關懷，如果能夠從小讓學生有方法去習得一些環境保護的行動與方法，相信對於國內日益嚴重的環境問題，必有一些助益與成效，而生態旅遊正可以補足這方面行動經驗的不足，因為在旅遊的過程之中，就可以隨時進行環境保護之行動。

(四) 鼓勵家長多帶領孩子們大自然裡，進行生態旅遊方面的活動，在過程中親師生相互成長，一起向大自然學習。

環境教育與生態旅遊必有全體動員，須結合學校、家庭與社會教育方能竟全功，在整個環境教育與生態旅遊的課程或活動設計之中，盡可能讓家長能夠共同參與教學活動，甚至於課程設計都可以讓家長一起來集思廣益，若能如此，環境教育必能延伸至更多的角落、實施得更為徹底。就讓我們一起與大自然為友，以大自然為師。別忘了，有空的時候，帶著全家人一起去親近它、愛護它，神奇的它可是從來不會令人失望的唷！

(五) 蒐集與運用各種不同的生態旅遊資訊與管道，爭取更多的資源，以充實環境教育教學與生態旅遊之用。

現代科技的運用突飛猛進，資料的取得已經是十分快速而且豐富，透過學校提供的已整合過後的資源訊息，配合教學內容，選擇最好的教學資源來輔助教學，其資源的性質與出處，已經不侷限是學校內外、平面或是立體，更包含開放的師資、人力的運用及社區之中硬軟體。

(六) 實施生態旅遊或戶外教學時應妥善安排地點、控制人數及教學的內容，重質不重量，給予學生思考、建構學習內容的時間，不要淪於走馬看花，而應深刻體驗與關照當下。

在進行生態旅遊或戶外教學時應對於旅遊地點應做妥善之行前勘查、了解，並進行相關資源調查，如：自然資源、人力資源、社區環境等等，都是不可忽略的步驟；對於當地環境的負荷量，亦是重要的考量因素之一，因為過多的人數，不但會使學習品質降低，甚至對於環境都會造成一定的傷害不可不慎；至於教學品質方面，大教育家康米紐斯曾經說過：「最好的教學就是老師教的少，而學生會學的多的方式。」所以如何引導兒童在自然的環境裡發現及探索，其中包括課程的統整設計，學生實作的指導提示，教材的妥善布置極多元的呈現，評鑑方式的多樣化，視聽媒體及現代科技（如：網際網路、電子郵件、BBS站）的運用等等，都是教師應該努力的方向，以符合未來時代的學生教學需求。經由兒童主動發現探索的知識，才能引發兒童對於自然的興趣與信心，也較能觸動其情意的啟發，進而付諸於日常生活的行動之中。然而再開放、多元的學習環境中，

學生的反應一定是五花八門，多種可能的回答，此時，教師應給予鼓勵及尊重接納，必要時，藉由師生之間的問題討論及價值澄清，讓兒童自己再一次理解自己的想法，做出適切的思考與反應，切勿以教師既有學習經驗的『成見』，限制學生無限的思考想像。

在本研究中發現師實際教學的時間有些匆促與不足，小組教師發現學生需要更多的時間去建構屬於他們自己的認知內涵，過多教學內容會使這個部份較為薄弱，而且學生也較無法充分思考與討論，這一點是值得我們警惕的。

在整個教學的品質管制中，教學過程和教學成果是同等的重要，若能在教學過程中多一些時間讓學生去沉澱、思考所學，甚至與老師、同學討論、分享，並從事環境教育價值澄清的話，必能使學生對於環境教育的內涵更為了解，同時也有助於內化成其生活的準則，落實平日生活之中。

二、教師本身素養部分：

(一) 堅定環境教育的信念，以身作則，發揮教師功能。

國小環境教育必須透過教師的指導及重視，方能有所成效，所以一位國小教師對於環境教育的基本信念及行為，是影響學生重要的學習途徑與意願，若要國小環境教育得以落實，非得先從教師對於環境的充分的觀照及堅定的環境教育理念出發不可，也唯有如此，我們的下一代才能感受到「環境」的重要及「生存」的危機感。西方俗諺：「我思故我在」，一個人的思想決定一個人的行事風格及處世的態度，所以教師對環境教育基本的覺知、知識、態度、技能與參與，是決定國小環境教育成功的關鍵。

(二) 參與各項進修活動，努力提升專養，建立終身教育的學習觀，期許自己成為一位生態旅行家或是生態旅遊者。

現在是一個多元的社會，為了符應社會多元的要求，教師已不能只有一把刷子，甚至還需要十八般武藝樣樣精通才好，在未來面臨教師工作的競爭下，才能立於不敗之地，所以教師進修的內容及管道應該更多元更開放，而也不要侷限於學校內或外、或是一定要和教育有相關才可以，因為現代的社會已逐漸趨向科技整合及多元並存。

教師的生活經驗往往會影響到他的教學方式及教材的取捨，在整個環境教育課程發展過程中，我們發現教師的生活經驗會直接影響到他的教學品質與學習的深度與廣度，所以一位教師不但隨時要自我進修，而且盡可能多元去進修，尤其是環境教育，因為它包含的生活層面十分廣泛，幾乎所有的生活素材都可以和它產生連結，也唯有將環境教育融入生活之中，才是真正的、活生生、有生命力的「環境教育」，且環境教育亦是終身教育，教師應具有「教育終身，終身教育」的理念與行動，才能不斷吸收新知，給予學生最新的學習內容。

(三) 學習與人和萬物互動中的尊重與友愛。

為了滿足不同需求學生的需要，所以現在的教師非得團結合作不可。在此次研究過程中，一方面讓我們了解課程設計的過程以外，更重要的是讓我們深刻地了解到：現代的教育再也不是像過去單打獨鬥型的單兵作戰，而是大家必

須協同合作，拿出自己最擅長的部分，與其他不同才能的老師合作，如此方能給學生豐富、而且是專業的教學品質。而在人際之間的互動，乃至於人與自然萬物之間的交流，都需要憑藉尊重與友愛的態度為前提，才能天時、地利與人和，而能獲得最大效果，所以當我們走入大自然的懷抱時，可得遵守一些守則，彼此相親相愛，美好的一切，才能永續長久。

(四) 主動尋求專業資源與協助，自助助人，樂在教學。

教師雖然不是萬能的，但是卻可以使教學完美。在本研究中，我們了解到在進行各種形式的教學之前，事先除了一些先備知識必須要了解之外，如果可以的話，聯絡一些解說員，或是熟悉當地地形與專業知識的社會人士協助的話，效果會更佳，這樣的窘境，更讓我們了解到事先準備之重要性、解說能力之培養、校外資源之協助等等的問題。

事先的規劃是教學成功順利很重要的關鍵，尤其在人力或是專業知能不足的情況底下，更是要尋求校外人士的協助，在社會上常有一些協助環境教育的公益團體、社團，例如：主婦聯盟、各地的野鳥學會、荒野協會、自然步道協會，另外像台北市動物園、台北市天文館也是很不錯的支援所在，甚至這些社教機構或是社團，有時都會招募義工，通常他們也會提出進修的活動，不妨可以參加，像筆者本身便是台北市野鳥學會的長期解說義工，獲益良多，也直接提升了環境教育的教學能力及生態旅遊方面的知能。有了事先的規劃與配合支援，必可使教學更為順暢，教師也就更輕鬆愉快，看著學生能夠在教學活動中快樂的學習，相信這就是教師最大的喜悅了！

三、學校行政配合部分：

(一) 多元管道的教師進修，提供更多自主的進修內容與方式，生態旅遊亦可納入教師進修的一環。

從本研究的結果中可以發現：教師的生活經驗會直接影響到其教學時教法及教具等的選擇與設計時的考量，所以如何豐富教師的生活經驗與其學習的經歷，對於課程的發展研究都是有相關的，所以在學校行政在教師進修的管道必須廣開，進修的內容必須要多元，不要再像過去一樣侷限在教育有關的內容與型式，未來的教育環境將是一個統整的、整體的思維考量，如果太拘泥於教育本身打轉，反而會限制住教育本體的發展。

(二) 教師的聚會是教師專業成長的機會，也是教育改革的前提，鼓勵教師成立生態旅遊小組，從事生態旅遊。

過去教師聚會的話題總離不開一些自己家庭、管教子女的瑣事、話人長短、批評校務等等負面結果，所以學校行政方面往常有一個錯誤的印象，那就是教師們最好不要有太多機會讓他們在一起閒聊，以免滋生事端，但是，近年來民智大開，民間要求教育改革與教育品質的聲浪，已經一波接著一波，接踵而來，以非教育人員閉門造車、螳臂擋車所能抵擋和封閉的。為今之計，便是要藉由學校行政與教師共同努力，才能迎接更多的挑戰與要求。故在學校行政部分應多安排教師聚會的機會與可能，減輕教師行政負擔，增加教師相聚的時間，讓教師走出自己班級王國的迷思，和教師同儕，共同討論、研究、發展各種教學方案與切磋教學技巧。另外，對於生態旅遊有興趣的教師，亦可以自發性組成一個團體，慢慢

形成一種風氣，進而推廣之，讓教師逐漸有「生態旅遊」概念之後，相信對於日後生態旅遊的發展是有潛移默化之功的。

(三) 學校合理的配套措施與彈性作為，簡化行政程序，讓教師樂於從事進行生態旅遊活動與環境教育發展工作。

現今的國小教育環境已經趨向更人性化、個別化及適性化去發展，對於教師從事戶外教學或是其他富有創意的教學活動，都是持著較為正面鼓勵的立場，而生態旅遊亦是學校非常積極鼓勵教師去從事的一項戶外教學活動設計方式，完整的戶外教學配套協助系統（包含：戶外教學檢核表、簡便公文形式、遊覽車租用事宜、保險、學習資料準備）等等，將有助於生態旅遊的活動推廣，在可能的行政作為之下，努力實現一些正面的主、客觀條件，相信必能提供未來學子一項饒富生態觀的校園多元環境，進而塑造一個優質的學校文化。

(四) 整合區域性教學資源與生態旅遊資訊，提供教師教學之使用。

環境教育是一種生活教育，也是一種鄉土教育，更是全球性的話題，而國小的環境教育必先從指導學生關心自己的生活週遭事物與環境開始，藉由學校行政的力量整合區域性的環境教育資源，如：人力資源、硬體設備、可供諮詢的單位等等，本著資源共享的理念，相互支援，相信必能開創一個良好的教育新局勢，例如：本研究帶學生至「三芝國小的水資源中心」、花店的老闆娘等等，都是很好的教學資源。而生態旅遊的網站及各生態景點的介紹資料，如：摺頁、書籍等等，也都是很好的資訊來源。

後記

「人脫離自然越久，人心就會變得越野蠻。」，這是大陸一位著名的作家沈從文先生所說的名言，心中常在思考這句話的涵義，是呀！生活在都市叢林裡的人們，每天過著庸庸碌碌、神經緊張的生活，待久了就會有問題產生，若能利用假日好好安排一下正當的休閒活動，調劑一下身心，對生活是很有幫助的。在此告訴大家一種最優質、廉價、俗擱大碗的休閒活動，那就是～投向大自然的懷抱吧！

大自然的美與媚，充滿在我們生活週遭，是需要您細細品嚐，無論是一花一草，一鳥一蟲都是令人十分賞心悅目。就讓我們一起與大自然為友、為師，別忘了，有空的時候，帶著全家人一起去親近它、愛護它，神奇的它可是從來不會令人失望的唷！

參考文獻

中文部份：

王澄霞（民85）。S T S教師專業成長。科學教育學刊 5（1），23-58。

甘漢銑、熊召弟、鍾聖校（民82）。小學自然科教學研究。台北市：師大書苑。

教育部編（民89）。國民教育九年一貫課程：其他融入學習領域議題。台北市：

教育部。

郭俊賢、陳淑惠譯 (Linda & Bruce Campbell, Dee Dickinson 著) (1999)。

多元智慧的教與學 (增訂版)。台北市：遠流。

甄曉蘭 (民 84)。合作行動研究-進行教育研究的另一種方式。嘉義師院學報，
9，298-318 頁。

楊冠政 (民 86)。環境教育。台北市：明文書局。

附件一

台北縣淡水鎮新興國民小學

[環境教育課程發展研究小組] 教學活動設計

教學科目	自然	教學年級	三年級下學期	設計人	環教小組
教學單元	第七單元	教材來源	國立編譯館自然第六冊及自編		
教學節次	15	總節數時間	600分鐘		
教學日期	中華民國八十九年三月二十日至三月二十九日				
單元簡介	<p>一、教學重點：</p> <p>(一) 原自然科單元《雨水與山川》教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紀錄雨水的流動。 2. 說明雨水沖刷的影響。 3. 能說出流水侵蝕及搬運的現象。 <p>(二) 融入之環境教育《水土保持》目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水是人類重要的資源。 2. 雨水、河水會改變我們生活的環境。 3. 做好水土保持，實踐環保行動。 <p>二、本單元可配合之課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在語文方面：有關雨、水、河川之詩詞或小故事之欣賞。 2. 在數學邏輯方面：蒐集相關土石流之資料，進而討論其原因及防治之法。 3. 在音樂部分：錄製雨水的聲音、模擬雨聲之遊戲、唱有關雨水的歌曲。 4. 在空間部分：造山運動（沙雕） 5. 肢體動覺方面：戲劇表演：角色扮演（我是一滴小水滴） 6. 人際關係：合作探訪附近的一條河川，並記錄相關資料。 7. 自省方面：種植樹木或花草，並小心栽植愛護之。 				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由詩詞、故事、歌曲評析雨水的美及惡。 2. 蒐集雨水，觀察雨水內的雜質 3. 雨後地面的變化 4. 能實作沙雕及流水試驗，說明雨水如何帶走泥沙。 5. 能說出了解雨水的力量，會對人類生活產生災害。 6. 蒐集土石流的資料，說出造成之原因，並提出解決之道。 7. 演戲角色扮演：一滴小水滴的旅行。 8. 能探訪並介紹社區附近的一條河川。 9. 能找出校園內水土保持較差的地方，大家一起來種樹，實踐環保行動。 				
教學研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元設計最主要是以自然科內容（雨水與山川）為核心，將環境教育中之（水土保持）之議題融入其中，並以學生生活之經驗為課程發展的中心點，結合其他學科進行的一個統整式教學計畫，期盼學生經由此次教學，除了學習到自然科的內容，更能對水土保持之環境議題有所啟發、進而培養對環境的情感與落實環境保護之行動。 2. 本教學計畫設計以多元智慧理論出發，進行多元、統整的教學設計，發展活潑生動、多面向的學習內容，結合學生經驗，以發揮實用效果。其實施方法有：實地探訪河川生態、參觀活動、沙雕實驗、藝能活動欣賞、演戲角色扮演及種植樹木行動等。 3. 評鑑的方式，依活動的性質不同，採多元方式進行。 				

節次	教學活動	學生反應	教學資源	時間分配	效果評量
第一二節	壹、準備活動 一、事先準備工作： 1. 事先請學生自行錄製各種雨勢的聲音。 2. 蒐集有關水、雨、河川等詩詞、童詩或歌曲等。 3. 蒐集有關土石流之錄影帶及相關書面資料。 4. 尋找校園內或校園外適合做沙雕的地方。 5. 尋找學校附近的一條河川以為探訪之用，並蒐集相關鄉土資料。 貳、發展活動 活動一：可愛的雨水	1. 學生在家自行錄製各種雨勢的聲音。 2. 蒐集教師有關水、雨、河川等詩詞、童詩或歌曲等。 3. 及早自行準備從事沙雕的工具。			
	1. 教師先播放一段有水聲的自然的音樂，讓學生欣賞。 2. 請學生將自己錄製的錄音帶拿出來和大家分享。 3. 讓學生說說他們對下雨的感受及經驗。 4. 教師指導學生玩『人造雨』的遊戲。 5. 教師教唱有關下雨、流水、河川方面的歌曲。 6. 配合歌曲，跳出對雨的感覺。	1. 學生聆聽教師所播放的音樂，並念出詩詞或童詩。 2. 學生將自己錄製的錄音帶拿出來和大家分享。 3. 學生說出說他們對下雨的感受及經驗。 4. 學生從事『人造雨』的遊戲。 5. 學生歌唱。 6. 學生唱跳或舞蹈。	CD 錄音帶 錄音機 歌曲帶	10' 20' 10' 20' 20' 40'	從學生的活動及表演中評量教學目標 1
第三節	活動二：雨後對校園地面的影響 1. 利用下雨天，指導學生蒐集雨水，並觀察雨水內的雜質。 2. 教師可問學生：這些雜質是從哪裡來的呢？〈空氣污染〉 3. 指導學生到操場實地觀察下雨對地面的影響。 4. 教師指導時，特別請學生注意草地與泥土地的雨水，蒐集後觀察，看哪一種地面的雨水較為污濁。 5. 教師提問為何會造成這種分別，請學生自由發表。	1. 學生進行雨水蒐集及觀察活動。 2. 學生回答問題。 3. 學生到操場實地觀察下雨對地面的影響。	試管 燒杯		從學生操作中評量教學目標 2、3

第四五六節	<p>活動三：玩造山運動：沙雕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在校園內找一塊沙坑。(跳遠場地)、或學校社區附近皆可。 2.讓學生分組或是集體創作，用沙造山及河流，在沙山的上面甚至可以放一些雜草，以為實驗用。 3.造完之後，讓兒童說說為何要造成如此，也可進行命名遊戲。 4.教師編一個故事或事件，用水澆這些沙山，讓學生觀察下雨對山川的影響？ 5.暗示兒童觀察有無雜草覆蓋的沙山，雨水的侵蝕作用有何不同？ 6.教師提問相關問題讓學生回答。 	4.學生回答教師的問題。	不同的地面	從學生進行沙雕活動及觀察報告中評量教學目標 4-5
第七節	<p>活動四：土石流的威力知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放相關土石流之錄影帶讓學生觀看。 2.看完之後，教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ●為何會造成土石流？ ●種檳榔好嗎？如果不好，應該種些什麼呢？ ●我們應該如何防止土石流災害的發生？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生從事沙雕造山活動。 2.學生進行命名遊戲。 3.學生觀察有無雜草覆蓋的沙山，雨水的侵蝕作用有何不同？ 4.學生回答教師的問題。 	沙坑 沙雕工具 雜草 澆水器 影帶	從學生的分組報告中評量教學目標 6
第八九節	<p>活動五：我是一滴水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先找一段有關「小水滴的旅行」的錄音帶或自錄一卷放給學生欣賞。 2.請學生分組合作創作「小水滴的旅行」的劇本，並分配角色、製作道具、服裝等，進行演戲角色扮演的活動。 3.請學生當評審，培養學生欣賞別人演出的好習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生觀看影帶。 2.學生分組討論並回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> 1.學生欣賞教師所準備的一段有關「小水滴的旅行」的錄音帶。 2.學生分組合作創作「小水滴的旅行」的劇本，並分配角色、製作道具、服裝等，進行演戲角色扮演的活動。 3.學生自己當評審，進行欣賞活動。 	錄音帶 劇本 自製道具及服裝等 評分表	從學生分組合作討論及演出中評量教學目標 7

<p>第十 十一 十二 十三 節</p>	<p>活動六：探訪家鄉的河流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先進行社區河川資源調查的工作，以便設計戶外教學活動手冊。 2.參觀三芝國小鄉土水文教室。 3.教師指導兒童觀察下列事項： <ul style="list-style-type: none"> ● 這條河流的名稱？ ● 流經哪些地方？在地圖上畫出來。 ● 這條河川對於居民有何重要性？ ● 在河的兩岸是如何的景象？是植物？是石頭？還是水泥或是泥土？ ● 下雨時，河川的顏色有何變化？ ● 河川受污染的情形為何？ ● 和學生討論如何保護河川的行動及方法。 ● 其他 <p>參、綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生進行參觀及戶外教學活動。 2.按照教師設計之戶外教學活動手冊，分組進行探查活動。 3.確實紀錄並討論發表之。 	<p>鄉土資料 三芝國小 活動手冊 紀錄用 文具</p>	<p>160'</p>	<p>從學生發表及紀錄中評量教學目標 8</p>
<p>第十四 十五 節</p>	<p>活動七：大家一起來種樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師再向學生說明下列重點： <ul style="list-style-type: none"> ● 雨水對山川所造成的影響。 ● 土石流災害所造成的原因。 ● 河川及水對人類的重要性。 2.學生到校園內調查水土保持較差的地方，進行植物的種植。 3.選擇適當的樹種或植物，讓學生親手栽種。 4.指導學生持續關心栽種植物的生長，並認養之。 <p>— 本單元完 —</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生到校園內調查水土保持較差的地方，進行植物的種植。 2.學生持續關心栽種植物的生長，並認養之。 	<p>校園 適合之 栽種之 樹種或 植物</p>	<p>20' 60'</p>	

活動花絮

左：我是一滴小水滴戲劇表演。



左、上：參觀三芝國小水資源教室。
下：戶外教學—八連溪之旅。



上：體檢八連溪、觀察梯田的功能。



上、下：新一代的環保尖兵。

生態解說員在生態旅遊產業扮演的角色

邱慶耀

中華民國永續生態旅遊協會種子教師

sr9718@ms24.hinet.net

整理：楊彝安

前言

當一個小人物與大時代的洪流相遇，會激撞出怎樣的火花？

故事的扉頁是這樣掀開的：一個鄉下小孩，原本小康的家境因八七水災而一夕崩解。不僅窮困潦倒，連學業也在輾轉各地之中被耽誤，小學畢業的驪歌是他此生唯一聽過的一次。而今，這個只有小學學歷的人靠雙手打破命運的僵局，成為自然生態觀察的講師。這樣的因緣際會是種無心的偶然，初始的想法只是本著喜愛大自然的心、做己力能負擔的事，但這一路的轉折卻有許多柳暗花明的趣味可與他人分享。另一方面，同時間的蕞爾小島台灣，從非常貧窮到極度富裕，到晚近的非常貧乏，活像生活在雲霄飛車上的我們，思維有否跟著一路改變？過去時代的背景是，政府傾全力照顧社會主義經濟面的農業，人民傾全力享受資源；現在，政府把焦點轉向「三生農業」的生態面，期許一個永續發展的新經濟型態。加入 WTO 之後，傳統農業的優勢不再，走向精緻化、休閒化的生態農業經營更是不得不移動的方向。因此，邱慶耀，我這一個小人物，整理十一年來，從參與自然觀察到擔任義務解說員，之中的峰迴路轉與種種心得，與大家分享。期許能因提供有限的建言，激盪出無限的討論與延伸。

我一直都期待能過「有品質的生活」，好品質的關鍵在於好的環境。多數人可能認為生活環境與生活品質無直接相關，甚或以為這是可以白花銀子去達成的事。事實上，問題源於多數人不懂得「欣賞」環境，進而無法敏銳的體會出，一個再獨立、再疏離的生命個體都必然會受到環境的制約、牽絆。參與熱鬧活潑的跨年晚會可能使人興奮，時間一久，擁擠嘲雜與髒亂頓時排山倒海的壓垮一個人；另一方面，無論遠離山林或海濱多久，人類對這些地方總有莫名的鄉愁，任誰都會嚮往。心理學家或許可以統計出人類與環境的互動關係，但這些感受卻是任何一位活生生的人都能察覺而不需訴諸專家的。投身生態解說員之列，一打滾就是十多寒暑的我，正因為相信每個人對環境都有相似的最終期待，我將自己對環境憐惜的心，轉化成推廣「欣賞角度」的動力，引領民眾發掘環境中每個令人驚艷的神奇。

本文

要做一個稱職的生態解說員，我認為有「條件」與「角色」兩個須要分別

考量的層次，扮演好角色之前必須努力使自己符合一些條件。以下先就條件項目做一個漸層的說明，分別為：〔一〕人文關懷 〔二〕自然知識 與 〔三〕解說技巧。

- 人文關懷

任何一個成功的解說員，具備成熟的人文關懷是不可或缺的基礎。學習尊重不同族群的價值觀，嘗試理解不同群體的語言是必要的。白話說來便是「見人說人話，見鬼說鬼話」，雖不至於舌燦蓮花，但總要因著時空的不同而做些解說切入點的改變。舉例來說，見了歐巴桑總難以周杰倫的音樂來拉近距離，可以試著將話題從子女教育延伸至環境教育；和年輕小伙子相處，縱然對E世代文化不盡認同，也不用急著以相異的價值觀來硬碰硬，嘗試以同理心和年輕人進行對話，總會找到共鳴點，再以此延伸，引領速食年代的族群體悟天地萬物的奧妙。大體而言，人與人相處講求的是「互動技巧」，不一定非我族類的人就不能進行溝通，更何況生態解說員長期面對形形色色的人，想要有折衝摩擦的能力基礎，便在於培養寬闊的人文關懷。

此外，幽默亦是一種無窮的能量，有助於讓我們在包容相異價值觀的基礎上多個潤滑劑，使我們與人互動得更順暢，化尖銳的對立於無形。我曾經在帶隊的途中遇見採草藥的民眾，由於現今國人養生的風氣日盛，採藥救命是個很被高尚合理化的說法。對著這位振振有詞的仁兄，我試著以笑聲說明我並無敵意，進一步來提醒他，比利時有研究指出：中國人是最會採藥的民族，同時也是最多因誤食草藥而喪命的民族。所以，「亂採草藥不是救命而是不尊重法規、不尊重自然與不尊重生命」，總體來說，我以為人文關懷在實踐上，應該有寬廣的向度，但同時也要遵守限度。

- 自然知識

累積足夠的自然知識，是為了培養對野外自然景觀的敏感度與詮釋力，俗話說「養兵千日，用在一時」就是這個道理。自然生態解說員為了那剎那間的直覺，必須在平日不懈怠的充實自己，聽講座、參加研習營與多讀書。先從理解開始，慢慢消化沉澱這些知識，當字字句句已不只是字字句句，代表這些知識已被內化，行有餘力才能向外輸出能量，引領民眾同我們一起走過自然知識的清幽小徑。培養理解力，是為了領會自然界的生命力：細胞是一個整體，地球也是一個整體，以此角度觀之才能了解其中奧妙的能量循環。

我一路行來，讀過令人印象深刻的著作不少，其中啟示我很多的有《寂靜的春天》、《救救我們》、《沙郡年記》與《疼痛》…等，閱讀不光是為了充實自己，更多是為了樂趣，這些閱讀不僅開啟我的視野，也使我獲致對自然更多的敏感度。余秋雨先生曾言「知道的範圍要大於熟悉的範圍，熟悉的範圍要大於擁有的範圍」，這句話引人再三玩味咀嚼，我以此與大家分享。

- 解說技巧

生態解說員是民眾認識、理解自然環境的敲門磚，我們必須認知一個事實—不同的人基於不同的理由聚集相同的地點，也許是為了度假，或是為

了新鮮感，也或許只是糊裡糊塗的來到貴寶地…，總之，不管什麼理由，生態解說員都必須去了解民眾對此趟行程的基本期待，掌握了這些就等於有了最基本的切入點。解說員必須把一個概念牢記在心：除非對方是相關領域的專家—多數情況並非如此—專業的知識必須以生活化的方式呈現，民眾的接受度才會最高，進而達到最佳的解說效果。換句話說，平日累積的知識是原始的食材，就等食客前來，加點蔥薑蒜—解說員生動的表達方式—就可以炒出一盤色香味俱全的好菜！因時地制宜，以現場的題材做生態概念的延伸，更是容易拉近講者與聽者之間的距離。我曾遊歷美國大峽谷，當地的解說員以樂高積木解釋地形地貌的變化，玩具使遊客燃起童稚之心，具體的實物更使民眾一下子便進入狀況，寓教於樂。我認為，這是很高明的解說實例，看看別人怎麼做，想想自己能怎麼做，有助於提升解說服務的品質。

討論身為解說員應努力使自己達到的條件之後，再把注意焦點轉向在生態產業中應扮演的角色。經整理之後，個人認為至少有三個面向的角色是解說員應銘記在心的—〔一〕橋樑的角色〔二〕教育者的角色〔三〕監督者的角色。茲分述如下：

● 橋樑的角色

天地有情，但天地無語。儘管人類對自然環境總有揮之不去的鄉愁，踏青涉水的活動卻常最後演變成破壞環境的噩夢。吉普車壓過溪床、大把大把的火炬照向躲藏夜行動物的樹叢，原本是為一圓鄉愁的舉動，最後卻把家鄉給毀了還不自知。此時，生態解說員橋樑角色的重要性便突顯出來。我們必須透過語言，幫大地無聲的哀嚎表達悲痛，因為生物棲地的改變、遷徙路徑的轉移都可能是種訊息。民眾也許不知道他們「錯愛」了自然，這時便須解說員的「翻譯」，訊息自始流動，民眾才有機會與方向自省。

解說員的橋樑角色，不只在於翻譯，還要進一步「演譯」。知識經濟的時代，積極的解說員不僅要好好招待到此遊憩的旅客，還得絞盡腦汁把遠方的潛在遊客拉到此地，並心甘情願的讓我們以大自然為材，進行環境教育。生態旅遊，就是得設法平衡「獲利」與「永續」兩個概念。生態解說員腦袋裡的知識與對當地的熟悉度是無價的寶藏，將之「包裝」以「行銷」環境，贈品則是一大串的機會教育，每個消費者在習得如有效利用資源的概念後，此生將受用無窮。除了包裝我們自己的解說技巧之外，培養敏銳的嗅覺，也是將環境附加價值擴到最大的表現。舉例來說，我到美國優勝美地國家公園遊覽，當地精美的樹葉拓印麻布令人愛不釋手，索價雖高卻讓人覺得值得。我期許最了解當地生態環境的解說員，也能或多或少培養這方面的嗅覺，開發低耗能卻高品質的相關產品，並為當地謀取更多的福利。

現代人做什麼事都講求損益評估，「價碼」是唯一可以取信於眾人的語

言。生態產業也得做些調整、順勢而為，解說員除了努力宣傳更多的導覽遊程之外，也不妨思考創造高品質的環境附加產品。讓橋樑這一端的大自然，也有機會用現代的語言表達自己的價值。

橋樑的另一端，由於多數人類不懂得傾聽、理解大自然的聲音，解說員的策略就是替民眾詮釋環境透露的訊息，幫助環境保有永續生存的機會。在這個講究雙贏的年代，人與自然獲得利益的平衡，我們才能繼續高高興興的身為「人」，環境也才能自自在在的繼續運作，以取得最大利益的公約數。

● 教育者的角色

環境與人類的關係相當微妙，儘管知道「人親土親」的道理，多數時候我們會發現，現代人在生命中與各地環境多只有剎那間的交集，科技的發達使得南來北往變得方便，但我們卻變得隨便。面對一個生態環境，除非是長期居住於當地的居民，多數人會存有消費一次永不再見的心態。沒辦法，交通這麼發達，競爭如此激烈，選擇實在太多，多到當地人難以有所堅持、難以開口要求外來者享受假期的同時，也遵守遊戲規則。但是，選擇真的是太多嗎？生態解說員的角色在於引出不同的思考方向——台灣很小，地球也沒多大，若抱持這樣的心態消耗各地生態資源，到頭來我們會發現，大家是一個選擇也沒有！台灣現在已經出現這樣的危機，當民眾讚嘆外國景觀的雄渾天成，其實是反映對本島環境的失望，解說員的角色不僅在於串起人與自然的關係，更要教導民眾除了選擇抱怨，我們可以有更積極正面的作為。策略性的拉近兩造——會說話的人與無法抱怨的大自然——之間的關係，啟發人們營造願景空間的慾望，在解說的環境中運用活生生的教材，給予正確消費資源的觀念。持之以恆的做，是給民眾與自己一個「在苦難中看見希望」的機會。

不僅如此，由於地球上人口壓力與日俱增，我們面臨資源困窘與分配不均的機會越來越大。苦口婆心的生態解說員得一再提醒民眾，自然世界裡的任何一分子〔即便細菌〕都有其存在的意義，內涵的道理、暗中的機制常常是人類窮其一生也無法參透的。正因如此，我們更應鼓吹理解自然的態度，沒有了解，遑論尊重。生態解說員在倡行生態產業時，若不小心忽略其中的哲思概念，很可能反而帶來更嚴重的生態浩劫，不可不慎。

● 監督者的角色

生態旅遊產業中，生態解說員是站在第一線的操作者，有最多機會直接面對民眾與環境，毫無掩飾或距離。由於時時帶隊、天天觀察，大地的一舉一動都應在我們觀察的範疇之中，責無旁貸。解說員得常常保持警戒，眼睛爭睜得雪亮，因為即便最細微的自然變化都可能饒富解讀空間，代表大地的求救訊號。換句話說，身為解說員不僅意謂著擁有一份工作，更是一種特權——這是一份天天生活在逸趣山林的工作——而且還應當是一種使命！唯有如此重視自己的工作，我們才能稱職得扮演好大家期許的角色，不僅介紹環境的神奇之處，也為環境的品質把關。

結語

夢想與現實之間的距離有多大，我們的路就有多遠；視野與心胸的寬度有多廣，我們就能預見多少的機會。生態旅遊在台灣正式推動的時間雖不算長，許多人卻對它有不小的期望。九二一地震後，當地居民重建家園、提倡永續概念、與推動生態社區的例子誠然帶給後進許多希望。民眾自發性的作為，化悲痛為力量，實現了一個幾乎是童話故事翻版的願景，雖然運作實行上總有險阻、有意見的分歧，但我們還是不得不為這樣可愛的故事歡呼喝采。我有一個夢，我希望藉著生態社區、生態生活的理念被引入，台灣可以有更多不必經歷巨大創傷便自動自發的地區，在沒有天災的刺激與外來資源援引的狀態下，也寫出更多一篇篇可愛的故事。

在知識經濟的年代裡，任何經由腦力激盪所創造出的題材都是可以善加利用的商品。知識創造經濟，範疇不只限於高科技或學術堂奧內，每位解說員腦中的自然知識與解說技巧，都是彌足珍貴且能創造無限商機的鑰匙。生態旅遊既然身為一種「產業」，理當帶來報酬；談錢不俗氣，相信解說員能藉著智慧的積累以創造商機，更是一種福氣。我期許解說員都能有此認知：認真的充實學識涵養與人文關懷，努力服務拜訪山林的民眾，如此便能一方面改善生活條件，一方面博得尊敬。

最後，我想這樣比喻環境、解說員與民眾的關係：大自然的環境是舞台，解說員是演員，而民眾則是戲台下的觀眾。舞台再美輪美奐，沒有演員精采的演出，無法領觀眾一同感受那環境背後蘊藏的喜怒哀樂、千言萬語。若一齣戲演出成功，不只影響觀眾看戲的那一刻，更影響他們的一生！台灣山水雖缺乏大開大闔的雄渾壯闊，但其中的精緻細膩之處，不是更易惹人憐愛嗎？因此，我們太需要生態解說員了，需要他們的滿腔熱情、豐富學養與優異的詮釋技巧。唯由培養更多的解說員，有情天地才不至於因孤懷美貌卻乏人欣賞而暗自哭泣；人們才不至於因無心而導致的無知，親手扼殺大自然；最後，人與自然和諧平安的共存共生，可以獨坐凝望，相看兩不厭！

附件

社區生態旅遊產業解說行情

地點	解說員人數	行情	備註\聯絡窗口
桃米村	15 位	半天(晚上)\1200 元 全天\2000 元	桃米社區發展協會\ 049-2918030
茶山村	3 位	1000 元/場	李玉燕\05-2513122
達娜伊谷	4 位	1000 元/場	莊先生\05-2586994
福山村	3 位	半天\2000 元 全天\3500 元	尚未建立
霧台村	5 位	2000 元/場	杜惠蘭\08-7902312
北投	15 位	20 人以上三小時\1000 元， 三五人成行每人 100 元	北投文化基金會\ 02-28917453

專題演講資料

生態旅遊與社區總體營造

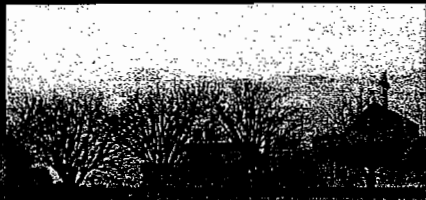
陳錦煌

二二八事件紀念基金會董事長

中華民國社區營造學會理事長

醫師

生態旅遊與社區總體營造



報告人：二二八事件紀念基金會董事長
中華民國社區營造學會理事長
陳錦煌醫師

生態旅遊之定義

眾說紛紜，基本上是一種特定形式的旅遊

普遍原則：自然取向，教育與解說，在地專業小型
企業組織主導，自然環境與社會文化負面影響最小，
永續經營

2002年：國際生態旅遊年

社區總體營造

社區的意義

- 共同體的意義
- 人與人
- 人與其他物種
- 人與自然



社區總體營造

總體的範疇

- 生活的各種面向
 - 內政、文化、環保、衛生、經濟...
- 包含：贊成與反對者
- 包括：規劃、設計、施工、維護管理



什麼是「社區」「總體」「營造」？

- 「社區居民」對「社區發展難題」有組織、有行動持續地提出「具體行動方案」，並且「落實執行」

社區總體營造的意涵

- 包容尊重的態度
- 整體通盤的考量
- 具體落實的決心
- 以小搏大的效用
- 圓滿無憾的生活

解嚴前的社區總體營造

～由上而下，重分配，指導性強

- 農村復興發展委員會的農村發展
 - 生產建設
 - 教育文化
 - 社會福利
 - 衛生保健
- 內政部社區發展工作
 - 公共設施建設
 - 生產福利建設
 - 精神倫理建設

解嚴後的社區總體營造

～由下而上，重參與，輔導性強

- 文建會
 - 社區總體營造
- 內政部
 - 社區發展協會、福利社區化、社區警察（警政署）城鄉新風貌（營建署）
- 環保署
 - 生活環境總體改造計畫、綠社區

解嚴後的社區總體營造（續前頁）

- 教育部
 - 學習型社區、綠色學校、環境學習中心
- 衛生署
 - 社區健康營造
- 農委會
 - 富麗農漁村、一鄉一特產、農村新風貌、農村聚落重建、休閒農業
- 經濟部
 - 形象商圈、地方特色產業振興

90年代的社區總體營造

- 成立行政院社區總體營造推動暨協調委員會
 - 創新
 - 願景
 - 整合
 - 永續發展

生態旅遊建基於社區總體營造之理由

- 地方參與
- 在地特色
- 總體規劃
- 永續經營
- 土地的愛
- 自信心



國際級生態旅遊遊程優選單位

挑戰 2008 觀光客倍增計畫之脊樑山脈路線 國際級生態旅遊賞鳥行程規劃案

送件單位：南投縣永續生態旅遊協會

負責人：陳智峰

承辦人：陳智峰，曾月媛，曹靜宜，陳美鈴

電話：049-2910606

傳真：049-2910606

電郵：econea@yahoo.com.tw

一、生態旅遊遊程內容

第一天：抵達台灣

第二天：日月潭國家風景區

時間	地點	遊程說明
07:00~11:30	明潭	賞鳥、賞蝶
13:30~17:30	玄奘寺、慈恩塔、玄光寺、拉魯島	參觀日月潭上的人文風光
18:30~21:30	水社碼頭	邵族杵音、夜唱北管

第三天：日月潭國家風景區---埔里---蘆山

時間	地點	遊程說明
08:00~09:30	魚池鄉大林村	觀察大林社區培育獨步全台的優質香菇生長過程並如何利用香菇包的廢棄物來復育台灣珍貴的獨角仙與鍬形蟲
09:30~11:00	廣興紙寮	手工造紙、拓印游藝
13:00~17:00	霧社	中心碑、人止關、抗日碑、泰雅文化、天下第一泉
19:00~21:00	蘆山	水療、spa、天下第一泉

第四天：蘆山---清境農場

時間	地點	遊程說明
08:00~10:30	蘆山	地熱井、原住民雕像、莫那魯道紀念碑、馬赫坡古戰場、馬赫坡橋
13:00~17:00	清境農場	霧上入桃源、步道眺名山，體驗高山田園的情趣，享受有趣的綿羊脫衣秀
19:00~21:00	作客擺夷	細聽當地擺夷人訴說歷史，體驗擺夷的文化特色

第五天：梅楓農場

時間	地點	遊程說明
07:00~11:30	原始林步道	原始森林步道位在鳶峰、新人崗、山角峰與梅峰之間，最有名的鳥種為台灣特有種—帝雉，可在此區見到蹤跡，稀有之特有種藍腹鷗
14:00~17:30	梅楓農場	高山植物生態寶庫，認識梅楓農場的植物

19:00~21:00	梅楓農場	梅峰四季景觀(幻燈片介紹)
-------------	------	---------------

第六天：合歡山森林遊樂區

時間	地點	遊程說明
05:30~07:30	合歡山主峰	合歡山主峰觀日出
08:00~11:00	石門山	登台灣百岳石門山
13:00~16:00	合歡山	合歡越嶺古道探秘
19:30~21:00	梨山文物館	提供參觀者對梨山及中部橫貫公路有更深一層的了解

第七天：梨山---武陵森林遊樂區

時間	地點	遊程說明
06:30~07:30	梨山賞鳥步道	原是蔣介石的散步路線，但因於保留的大片的闊葉林，使得梨山眾多鳥種得到棲息之處
09:00~10:30	泰雅文物館	在此細細地回顧品味泰雅祖先留下的資產
13:00~17:30	武陵農場	境內溪流貫穿，山明水秀，七家灣溪因保護國寶魚「櫻花鉤吻鮭」--冰河期所遺留的生物而讓生育棲地得到完善的保護，因此贏得『台灣九寨溝』的美名

第八天：武陵森林遊樂區

時間	地點	遊程說明
07:30~11:40	桃山步道	桃山步道全長 4 公里，步道沿線為台灣二葉松、台灣赤楊及針闊葉樹之造林地及天然植被。
13:00~15:30	七家灣溪	七家灣溪賞國寶魚-櫻花鉤吻鮭
15:30~21:00	礁溪溫泉	到礁溪洗溫泉，不但能養生健康，洗後皮膚倍感光滑柔細，毫不黏膩，有徹底消除疲勞之功效

第九天：宜蘭---台北

時間	地點	遊程說明
07:30~11:40	宜蘭、坪林、台北	啟程回到台北
14:00~17:00	台北	故宮、總統府、中正堂、龍山寺
19:00~22:00	台北	華西街觀光夜市參考日本阿佐谷商店街規劃而成，為台灣第一條國際級觀光夜市。

第十天：台北

賦歸

二、生態旅遊地地理環境

項	目	旅	遊	地	資	訊	備	註
旅遊地位置	日月潭國家風景區、霧社風景特定區、廬山風景區、清境觀光休閒遊憩區、合歡山森林遊樂區、太魯閣國家公園、參山國家風景區、武陵森林遊樂區							
到達該地可搭乘的交通工具	任何車種皆可							

鄰近大城市的交通時間	三小時以上	
主要的聯外道路	台七線、台八線、台十四線、台二十一線	
停車場	10 輛以下大型遊覽車、10~20 輛中型巴士、10~30 輛小客車	

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程 資 訊	備 註
書面解說資料	地圖、手冊、摺頁、書籍、網站	
適合人數	9~20 人	
每日遊客承載量	45~100 人	
簡介影片安排	15~30 分鐘，免費	
解說人力	5~10 人	本單位工作人員、義務解說員、社區解說員、原住民解說員，解說員皆有受過 60 小時以上生態旅遊培訓課程
解說教育牌設置	有	
此遊程交通工具		
此遊程步道系統	依不同地點而異	最長不超過 120 分鐘
參與此遊程的生態旅遊相關組織與文史工作室	廬山溫泉觀光協會、清境觀光發展協會、環山社區、大林社區、埔里觀光產業聯盟、高山植物保育協會	
此遊程住宿	民營旅館、民宿	
此遊程特色餐飲	花卉、擺夷民族、泰雅部落主題風味餐	

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程 資 訊	備 註
人文資源	日月潭畔邵族、清境擺夷族、仁愛鄉賽德克族、和平鄉泰雅族	
自然資源	脊樑山脈、湖泊、峽谷、草原、盆地、冰河遺址、溪流等生態的地形景觀與生物多樣性	
地方產業	原住民文化、休閒農業	
生態特色主題	鳥類與植物觀察、原住民文化、高山景觀、地質景觀、農產品品嚐	
保護區或敏感地帶	是	
特殊保護措施	七家灣溪為櫻花鉤吻鮭保護區	

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項	目	遊	程	資	訊	備	註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）		無					
要求遊客攜帶環保餐具、水杯		一般遊客較容易忘記，而且只能提醒，無法規範					
使用丟棄式餐具		是，餐廳提供丟棄式筷子					
垃圾分類的公共設施		有					
遊程規劃地點大眾可否到達		可					
與國民旅遊相似度		經過適當轉化成生態旅遊					
遊客總量管制		否					
對當地社區的貢獻		購物、餐飲、住宿、當地解說員、原住民文化資產保護與發揚					
是否與中小學戶外教學的結合		是					
土地使用的合法性		無法令規定					
潛在的危險性		無					
旅館或民宿是否合法		是					

台灣野鳥生態之美

送件單位：社團法人台北市野鳥學會

負責人：曾國藩

承辦人：賴美秀

電話：02-23259190#16

傳真：02-27554290

電郵：act.bulbul@wbst.org.tw

一、生態旅遊遊程內容

台灣特有種鳥類生態七日遊(此遊程適合四季旅遊)

第一天:中正機場接機→台北市的關渡自然公園→台北縣的淡水老街→住宿台北車站附近的飯店。

時間	主題地點	遊程說明
14:00~16:30	關渡自然公園	進入關渡自然公園，映入眼簾的是寬闊的溼地與水澤。水生、濕生、旱生植物群落分布，數以千計的水鳥悠遊其間，為這趟野鳥生態之旅揭開序幕。
17:00~19:30	淡水老街晚餐	看了那麼多野鳥，似乎肚子也餓了，搭上捷運，有名的淡水小吃，正等著你。淡水除了有美食，還有文化古蹟，將引領你走入台灣的近代史，且待我們為你細述。
20:30~21:00	觀察記錄整理	一天下來，收穫不少吧!大家一起來整理，看的鳥種別漏掉囉!寫下今天的心情筆記，也是個美好的記錄。
21:00~	就寢囉!	歇一歇，為美好的明天養精蓄銳。

第二天：台北出發→雪霸國家公園的觀霧，住宿觀霧地區的山莊

時間	主題地點	遊程說明
06:30~07:00	起床了!	新的遊程，又將開始，趕快梳洗一番吧!
07:00~08:00	早餐	出發前，先填飽肚子，充足電就要前往雪霸國家公園的觀霧。
12:00~13:00	午餐	肚子餓了吧!台灣料理合菜式的吃法，新鮮感與美味俱全，別忘了隨身攜帶餐具，吃飽了，再上路!
13:00~17:00	觀霧地區	中國水墨畫中雲霧繚繞般的仙境，你是不是嚮往呢?來到觀霧，正是讓你有置身此番仙境之感。觀霧位居中海拔，是過去台灣原住民泰雅族與賽夏族的生活舞台，至今仍流傳著許多傳說。
17:00~18:00	盥洗	活動了一天，已是滿身汗了吧!盥洗一下吧!
18:00~19:00	晚餐	又到了用餐時間囉!餐後我們將帶你尋找天黑後活躍的另一群動物。
19:00~21:00	台灣山鳥幻燈片欣賞	來段美侖美奐的台灣山鳥幻燈片欣賞，讓你對台灣山鳥有更深一層的認識，驚歎台灣山鳥之美。
21:00~21:30	觀察記錄整理	今天從早看到晚，想紀錄的東西是不是很多?大家一起來回憶，將它寫下來。
21:30~	與天籟之音共眠	蟲蛙共鳴，那裡還有比這天籟之音更好的催眠曲呢?

第三天：觀霧山莊→觀霧地區→南投縣的清境地區→住宿清境附近飯店

時間	主題地點	遊程說明
06:30~07:00	起床了!	早起的鳥兒有蟲吃，早起的人兒有鳥看，所以趁早起床吧!
07:00~08:00	早餐	一早就出去賞鳥走走，此時的你應該是饑腸轆轆了，用完餐，我們還有另一條步道要走哦!
08:00~11:00	觀霧地區	觀霧地區鳥類資源相當豐富，幸運的你或許會與台灣特有種帝雉有一面之緣。漫步於涼爽的松林山徑，耳聽輕風送松濤、鳥語，觀賞沿線山坡上山林樹海及雲霧間的山稜，心胸也為之開闊。
12:00~13:00	午餐	這下走了不少路，別客氣，趕快坐下來吃吧!
17:00~18:00	清境農場	眼前的綠色草原和可愛的綿羊吸引著眾人的眼光，沒錯！清境農場到了，山嵐好似炊煙的在谷底升起，更添美意。
18:00~19:30	晚餐	品嚐清境農場的上等牛排，是很令人期待的哦!
19:30~20:30	盥洗	玩了一天，沖洗一下，會讓你倍覺舒爽。
20:30~21:00	觀察記錄整理	今天看了許多的美景，還有野鳥，把它記下、畫下都值得。
21:00~	在飄著草香的空氣中入眠	在飄滿草香的空氣中入眠，相信會是好夢連連!

第四天：清境國民賓館→瑞岩溪自然保護區→合歡山→住宿合歡山附近山莊

時間	主題地點	遊程說明
05:00~05:30	起床了	昨晚的早睡，今早應該是可以早起囉!起床吧!
05:30~06:30	早餐	早餐可要多吃點，待會兒可要走4小時還多哦!
07:00~11:30	瑞岩溪自然保護區	瑞岩溪自然保護區至今仍保有原始風貌，此地提供了無數野生動物的棲息環境，有時還會遇到台灣獼猴在樹梢向你咆哮，甚至是台灣特有種藍腹鷓在你前方漫步。
12:00~13:00	午餐	走了這麼多路，午餐吃來必定是更加心滿意足。
13:30~17:00	合歡山	合歡山的沿線視野極佳，近可觀奇萊連峰，遠可眺玉山群峰，野鳥們經常在此區域活動，台灣高海拔的鳥種此地多可見到，還有特有種鳥類。
17:00~18:00	盥洗	今天從早走到晚，沖個熱水澡，一定很舒服。
18:00~19:00	晚餐	洗完澡香噴噴，再吃個熱餐點，相信是一大享受。
19:30~20:30	觀星	如此開闊的視野，正是觀察星象的絕佳機會，相信星座的名稱和你的國家應該是差異不大才對!
20:30~21:00	觀察記錄整理	今天看的實在有夠多，除了紀錄鳥種，動物們也記上一筆吧!還有心情筆記哦!
21:00~	睡覺去囉!	好累了吧!看到枕頭山不爬也難哦!

第五天：山莊→太魯閣國家公園→住宿花蓮市區飯店

時間	主題地點	遊程說明
06:30~07:00	起床了!	天才微亮，屋外早已喧鬧不已，野鳥們已等不及太陽，早已出來覓食，可別再躲被窩，起床囉!

07:00~08:00	早餐	別只顧賞鳥忘了吃早餐哦!
08:00~17:00	太魯閣國家公園	沿著中部橫貫公路，我們將前往世界聞名的太魯閣峽谷，而一路上的美景也不能錯過，陽光灑在氣勢磅礴的太魯閣峽谷，更顯現它的雄偉，因為立霧溪的下切使地形相當險峻，站立其中，徐徐涼風吹來，除了感動還是感動。觀著世界級的奇景太魯閣峽谷。
17:00~18:00	盥洗	一天下來溫度落差近14度，一路衣服可能都來不及脫，悶汗囉!趕緊洗澡吧!
18:00~19:00	晚餐	在這充滿泰雅族風味的地方，吃起飯來，是不是覺得自己彷彿也是泰雅族人呢?
19:00~20:30	花蓮市區	花蓮最有名的莫過於小米麻糬，品嚐看看!蠻有特色的，有液香扁食也是遠近馳名，吃過口齒留香，這裡沒有台北市的繁忙，你可感受到一份悠哉的清閒。
20:30~21:00	觀察記錄整理	欣賞到巧奪天工的太魯閣峽谷，筆墨都難以形容它的美，留下筆記，將使你回味無窮。
21:00~	睡覺去囉!	也許聊的太愉快讓你捨不得睡，還是早點歇息，明天才有精神。

第六天：花蓮市區飯店→神秘谷→台北縣的烏來→住宿烏來的民宿或飯店

時間	主題地點	遊程說明
06:30~07:00	起床了!	今天可以起的較晚囉!不過，可別因此而賴床哦!
07:00~08:00	早餐	吃過早餐，將帶你前往溪谷如寶石般迷人的神秘谷。
08:30~11:00	神秘谷	沿著沙卡噹溪的神秘谷小徑，谷底的溪水時而藍的如寶石般的璀璨，時而綠的如果凍般的甜美，紋路鮮明的崖壁，更為美景增色，此情此景，美得足以讓人忘憂。
12:00~13:00	午餐	又到了午餐時間囉!這回吃的和山上不同，多了海鮮，畢竟台灣是海島嘛!
17:00~18:00	烏來風景區	來到烏來風景區的街上，這裡有台灣原住民的手工藝品與美食，還有當地泰雅族人的雕刻文物，走過一趟，相信你的收穫必定不少。
18:00~19:00	泡溫泉	烏來是台灣知名的溫泉區之一，水質乾淨。走了一天，也來泡一下，鬆弛筋骨一番吧!
19:00~20:00	晚餐	泡湯後，感覺是不是肚子空了呢?晚餐早已準備好，就等你入座。
20:00~21:00	賞蛙遊	桶后溪的各種蛙類正拉大嗓門在一較高下，拿著你的手電筒，我們也去湊熱鬧。
21:00~21:30	觀察記錄整理	今天的感動是不是太多了?寫下來，它將是你最美好的回憶。
21:30~	與天籟之音共眠	蟲蛙共鳴，那裡還有比這天籟之音更好的催眠曲呢?

第七天：迷你谷山莊→桶后溪沿岸→台北市區→中正機場

時間	主題地點	遊程說明
05:00~05:30	起床了!	早睡早起身體好，回到自己的國度，不知是否還能

		如此正常作息呢?把握這最後一刻吧!
05:30~08:30	桶后溪沿岸	看過了中高海拔的鳥類，當然還要看看低海拔的鳥種，桶后溪沿岸是欣賞低海拔鳥類的好地方，這裡並可觀賞到台灣特有種鳥類，拿好你的望遠鏡可別錯過囉!
08:30~09:30	早餐	台灣的清粥小菜，要好好再品味一下，回國後，就很難吃到了。
10:30~12:00	台北市區	台北市是一個充滿文化與現代感的城市，和我們一起參訪台北市的古蹟和知名建築物吧!
12:00~13:00	午餐	台灣料理合菜式的吃法，好好珍惜享用哦!
13:00~	觀察記錄總整理 中正機場 珍重再見	回國前讓我們再一次將今天所獲記錄下來，回到你的國家別忘了拿出來回味一番，更歡迎你再度蒞臨這美麗的寶島，讓我們有機會再度為你服務!珍重再見!

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	台北市關渡自然公園、台北縣淡水鎮、雪霸國家公園觀霧地區、清境農場、南投縣瑞岩溪自然保護區、太魯閣國家公園、花蓮市、台北縣烏來鄉	
到達該地可搭乘的交通工具	小客車、九人座車、二十人座車	
鄰近大城市的交通時間	1~2 小時	
主要的聯外道路	122 縣道、台十四線甲、中部東西橫貫公路、台十七線、台二十二線、台九線甲、各旅遊地市區道路	
停車場	是	瑞岩溪自然保護區、九曲洞、錐鹿斷崖、燕子口等沒有停車場

三、生態旅遊遊程解說導覽系統 (針對該單位所設計的遊程)

項 目	遊 程 資 訊	備 註
書面解說資料	地圖、摺頁、書籍	
適合人數	9~20 人	
每日遊客承載量	45 人以下	
簡介影片安排	是，90 分鐘，免費	有英、日文
解說人力	5 人以下	本單位工作人員(有英、日文)、義務解說員、原住民解說員，旅行社領團

		人員 (有英、日文)
解說教育牌設置	是	
此遊程交通工具	中型巴士	
此遊程步道系統	有	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與或文史工作室	滬尾文史工作室、雪霸國家公園解說課、太魯閣國家公園解說課、南投縣野鳥學會	
此遊程住宿	民營旅館、民宿	
此遊程特色餐飲	淡水老街小吃、清境農場獨特牛排與羊排	

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項	目	遊程資訊	備註
人文資源		淡水鎮人文歷史、泰雅族與賽夏族文化	
自然資源		關渡自然公園溼地生態系、觀霧、瑞岩溪自然生態保護區、太魯閣國家公園、烏來等地地形景觀、植物與動物生態	
地方產業		溫泉、櫻花等觀光產業	
生態特色主題		鳥類、蛙類、太魯閣峽谷景觀、高山林相變化	
保護區或敏感地帶		是	
特殊保護措施		泰雅族人在烏來桶後溪的護溪措施	

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項	目	遊程資訊	備註
回饋機制的規劃 (環境保護、回饋居民)		有	野鳥保育基金
要求遊客攜帶環保餐具、水杯		有，但容易忘記帶至餐桌使用	
使用丟棄式餐具		筷子仍是丟棄式	
垃圾分類的公共設施		有	
遊程規劃地點大眾可否到達		可	
與國民旅遊相似度		完全不同設計	
遊客總量管制		是，每次最大承載量為 20 人	
對當地社區的貢獻		購物、餐飲、住宿、當地解說員	
是否與中小學戶外教學的結合		否	
土地使用的合法性		合法	
潛在的危險性		有	颱風來臨時造成坍方、土石流
旅館或民宿是否合法		旅館多為合法、但民宿多不合法	

太魯閣國家公園生態之旅

送件單位：太魯閣國家公園

負責人：黃文卿

電話：03-8621100#277

電郵：

承辦人：林茂耀

傳真：03-8621388

一、生態旅遊遊程內容

第一天:驅車至太魯閣國家公園，並抵達第一站，太魯閣國家公園遊客中心

時間	地點	遊程說明
1300-1430	太魯閣國家公園 遊客中心	欣賞太魯閣國家公園多媒體簡報、參觀生態遊憩館、人與自然館及環境教育館等展示館、選購國家公園相關之出版品。
1430-1730	砂卡礑步道	聆賞砂卡礑水與石的對話，欣賞美麗的岩石摺皺，觀察熱帶季風林楠榕林帶中鬱密的森林，及活躍其間的鳥類、昆蟲，和溪流中的各種魚類生態。
1730-1830	晚餐	
1830--	當地民宿	夜宿太魯閣口附近民宿，體驗當地生活樣貌。

第二天

時間	地點	遊程說明
0700	起床	
0730~0800	早餐	
0800~1200	太魯閣峽谷	拜訪中橫公路沿線太魯閣峽谷，布洛灣、燕子口、錐麓斷崖、九曲洞、綠水、天祥，欣賞陡峭險峻的大理石峽谷地形，追尋中橫公路開拓之艱辛歷程，
1200~1300	天祥午餐	
1300~1400	綠水地質地形展示館	參觀綠水地質地形展示館，認識台灣地質地形與太魯閣峽谷成因。
1400-1700	綠水合流步道	走一段日軍發動太魯閣之役後，所開築的合歡越嶺道，循著先人的足跡，讓思緒回到原住民與日軍慘烈戰役的歷史。
1730	天祥晚餐	
1900-2030	文山溫泉	體驗從大理石岩縫中滲出的碳酸溫泉。
2030--	夜宿天祥	

第三天

時間	地點	遊程說明
0700	起床	
0730~0800	早餐	
0800-1200	關原	穿過霧林，從海拔 500 公尺的天祥，拔升到海拔 2300

		的關原，從亞熱帶進入溫帶，欣賞從闊葉林進入到針葉林的生態變化與雲霧飄渺的景致。途中在在白楊、碧綠神木暫歇，博覽太魯閣群山，瞻仰 3200 歲的碧綠神木（香杉）英挺雄姿。
1200-1330	關原午餐	
1330-1430	合歡山管理站	參觀展示館，先認識合歡山的生態與人文概況。
1430-1700	石門山	登上 3200 公尺的台灣百岳，環視中央山脈群峰。玉山圓柏、玉山杜鵑放低姿態，堅毅地生長在山巔。夏季時，低矮的高山植物從岩石碎屑中綻放出繽紛的小花。
1700-1830	晚餐	
1830--	夜宿觀雲山莊	

第四天

時間	地點	遊程說明
0600	起床	
0600-0730	賞鳥	早起的鳥兒有蟲吃，金翼白眉、鷓鴣、岩鷓、朱雀常出現在林間或草叢中，放輕腳步必有豐碩的收穫。
0730-0800	早餐	
0800-1200	小奇萊	位於合歡山通往奇萊山的登山步道，穿過冷杉黑森林，體驗穿行在高海拔森林底層的感覺，觀察林下的生態。
1200-1300	午餐	
1300	賦歸	越過合歡山向西行，到台中或台北解散。

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	太魯閣國家公園中橫公路沿線與合歡山區	
到達該地可搭乘的交通工具	二十人座車	
鄰近大城市的交通時間	一小時以上	
主要的聯外道路	台八線、台九線	
停車場	30 輛以上大型遊覽車、30 輛以上中型巴士、30 輛以上小客車	

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程 資 訊	備 註
書面解說資料	地圖、手冊、摺頁、書籍、網站	
適合人數	9~20 人	
每日遊客承載量	300 人以上	

簡介影片安排	是	
解說人力	20人以上	本單位工作人員、義務解說員、社區解說員、旅行社領團人員
解說教育牌設置	有	地質、地形、動物、植物、人文歷史
此遊程交通工具	中型巴士	
此遊程步道系統	十餘條步道系統	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與文史工作室		
此遊程住宿	民營旅館、民宿、露營	
此遊程特色餐飲		

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項	目	遊	程	資	訊	備	註
人文資源		泰雅族文化、合歡越嶺古道、中橫公路					
自然資源		太魯閣峽谷、熱帶至寒帶的生態景觀、動物生態					
地方產業							
生態特色主題		太魯閣峽谷之旅、賞花、賞鳥、賞楓、賞雪					
保護區或敏感地帶		是					
特殊保護措施		否					

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項	目	遊	程	資	訊	備	註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）		尚未建立					
要求遊客攜帶環保餐具、水杯		有					
使用丟棄式餐具		否					
垃圾分類的公共設施		有					
遊程規劃地點大眾可否到達		可					
與國民旅遊相似度		經適當轉化成生態旅遊					
遊客總量管制		否					
對當地社區的貢獻		購物、餐飲、住宿、當地解說員					
是否與中小學戶外教學的結合		是					
土地使用的合法性		有法令規定					
潛在的危險性		有					大雨與地震後易坍方
旅館或民宿是否合法		是					

陽明山國家公園生態之旅

送件單位：生物多樣性田野學習工作室

負責人：謝鼎薰

承辦人：婁序平

電話：02-29693004

傳真：02-29683322

電郵：hhplou@yahoo.com; ts100763@mail.my.net.tw

一、生態旅遊遊程內容

一日遊行程：火山地形生態之旅

時 間	地 點	活 動 內 容
8:30	士林捷運站	明潭賞鳥
9:30~11:30	小油坑往 竹子湖	小油坑解說；循人車分道前往竹子湖；沿途進行生態解說導覽；11:30 專車前往花鄉
12:00~13:00	花鄉花卉休 閒餐飲	午餐（生機飲食簡餐）
13:00~15:30	北農仙人掌園	農園解說導覽及參觀，植物染、仙人掌 DIY 或花卉組合，也可選擇品嚐香草茶；15:00 集合，解說陽明公園和沿途景觀之後，專車前往林語堂故居
16:00~17:00	林語堂故居	林語堂故居解說導覽
17:00~18:00	林語堂故居	晚餐（餐後專車送回士林捷運站解散）

※ 說明：

1. 適合停留天數短的旅客，當天 19:00 前回到台北市區。
2. 每梯次以 20 位遊客搭配 2 位解說員兼工作人員。
3. 參考費用：新台幣 1000 元/人；合美金約 30 元/人。
4. 全部行程皆在國家公園境內活動，並利用現有設施及解說服務，其各個辦公室、遊客服務中心和國家公園警察隊都可提供協助和服務，各項安全措施、危機處理等都極為完善。

二日遊行程：陽明山國家公園特色之旅

第一天

時 間	地 點	活 動 內 容
8:30	士林捷運站	集合；專車前往小油坑
9:30~11:30	小油坑往 竹子湖	小油坑解說；循人車分道前往竹子湖；沿途進行生態解說導覽；11:30 專車前往用餐
12:00~13:00	竹子湖	午餐（生機飲食簡餐）
13:00~15:00	竹子湖	植物染、仙人掌 DIY 或花卉組合，也可選擇品嚐香草茶；15:00 集合，解說陽明公園和沿途景觀之後，專車載往陽明書屋
15:30~16:30	陽明書屋	蔣公行館導覽
16:30~18:00	菁山露營區	專車前往菁山露營區；自由活動（分配房間、盥洗等）

18:00~19:00	菁山露營區	晚餐
19:00~21:00	菁山露營區	幻燈片欣賞
21:00~	菁山露營區	自由活動；就寢

第二天

7:30~8:30	菁山露營區	早餐；整理隨身物品；8:30 專車接往大屯自然公園
9:00~11:00	大屯自然公園	解說導覽大屯自然公園，參觀藍染展示館後，自行活動約 1 小時；11:00 專車接往冷水坑
11:30~12:30	冷水坑 往擎天崗	沿途解說導覽
12:30~14:00	擎天崗	午餐(生機飲食便當；附贈精美餐具組)；自由遊；解說金包里大道等人文景觀；14:00 專車載往美人湯溫泉
14:00~17:00	美人湯溫泉	由主人介紹溫泉的知識，各自泡湯、休閒。
17:00	美人湯溫泉	專車載往士林捷運站解散(參加者可選擇在中山樓附近下車)。

※ 說明：

1. 適合停留天數短的旅客，在第二天晚餐前回到台北市區。
2. 每梯次以 20 位遊客搭配 3 位解說員兼工作人員。
3. 參考費用：新台幣 3000 元/人；合美金約 90 元/人。
4. 全部行程皆在國家公園境內活動，並利用現有設施及解說服務，其各個辦公室、遊客服務中心和國家公園警察隊都可提供協助和服務，各項安全措施、危機處理等都極為完善。
5. 請遊客自備物品：
 - ◇ 請遊客自行攜帶禦寒衣物、雨具、用餐器具及盥洗用具。
 - ◇ 健行項目會流大量的汗水，請自行攜帶遮陽帽、防曬品、毛巾及水壺。
 - ◇ 個人特殊用品、藥品請自行攜帶，有特殊疾病請事先告知領隊或服務人員。

建議攜帶：望遠鏡(賞鳥用)、手電筒(賞蛙用)、圖鑑、筆記本等。

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	陽明山國家公園	
到達該地可搭乘的交通工具	小客車、九人座車、二十人座車、大型遊覽車、公車、捷運	
鄰近大城市的交通時間	一小時以內	
主要的聯外道路	仰德大道、陽金公路	
停車場	可容納 30 輛以上大型遊覽車、中型巴士或小客車	停車場大小依不同景點而異

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項	目	遊	程	資	訊	備	註
書面解說資料		地圖、手冊					
適合人數		9~20人					
每日遊客承載量		45人以下					
簡介影片安排		無					
解說人力		20人以上				國家公園解說員	
解說教育牌設置		有（中英文對照）				100個以上	
此遊程交通工具		中型巴士					
此遊程步道系統		有				約花費180~360分鐘	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與文史工作室		生物多樣性田野學習工作室、國家公園解說員聯誼會					
此遊程住宿		露營					
此遊程特色餐飲		農家的有機飲食					

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項	目	遊	程	資	訊	備	註
人文資源		先民對硫磺的利用					
自然資源		火山地形景觀、台灣水韭野生棲息地					
地方產業		溫泉、花卉、山藥					
生態特色主題		火山地形之旅、溫泉體驗、魚路古道人文之旅					
保護區或敏感地帶		為國家公園，屬生態保護區					
特殊保護措施		受國家公園法保護					

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項	目	遊	程	資	訊	備	註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）		尚未規劃					
要求遊客攜帶環保餐具、水杯		將提供可重複使用的餐盒和筷子給遊客					
使用丟棄式餐具		否					
垃圾分類的公共設施		有					
遊程規劃地點大眾可否到達		可					
與國民旅遊相似度		經適當轉化成生態旅遊					
遊客總量管制		有				45人為限	
對當地社區的貢獻		餐飲、協助產業包裝					
是否與中小學戶外教學的結合		是					
土地使用的合法性							
潛在的危險性		有					
旅館或民宿是否合法		是					

石梯灣賞鯨泛舟生態之旅

送件單位：海鯨號

負責人：林國正

電話：0955-766-116

電郵：seawhale@ms28.hinet.net

承辦人：李文生

傳真：

一、生態旅遊遊程內容

第一天：驅車至石梯港

時間	地點	遊程說明
13:00~14:00	石梯港海鯨號生態解說室	由專業解說員以幻燈片的方式進行石梯附近自然資源、漁業、賞鯨及原住民文化的解說
14:00~17:00	出海賞鯨	由專業解說員、原住民解說員及船長全程以幽默的方式解說海洋環境、鯨豚及漁業，並有原住民歌曲表演
17:00~18:30	原住民晚餐	為當地阿美族的主食，包括野菜、海鮮等，讓遊客體驗原住民式的山珍海味
20:00~21:30	巴歌浪汗動之夜	AMIS（阿美族）歌手喜富與族裡青年男女換上傳統服飾，帶領遊客親身體會原住民文化與豐年祭歌舞
21:30~	睡覺囉	當地有特色之民宿

第二天 泛舟之旅

時間	地點	遊程說明
05:30~06:30	觀日出	在東海岸享受太陽從海平面升起
06:30~07:30	早餐	
07:30~14:30	秀姑巒溪泛舟	秀姑巒溪下游瑞穗到大港口段，由於河道切穿海岸山脈形成峽谷，河道蜿蜒曲折，地形極為發達
16:30~	珍重再見	

說明：

1. 提供國際觀光客生態旅遊的遊程應考慮一般外國人來台旅行天數。
2. 遊程全程皆有全陪隨車解說，到達主要景點亦有地陪作深入之導覽解說。
3. 請概述景點及活動特色，需生動具有吸引力，儘量以自然特色結合文化體驗為主並強調環保概念。
4. 請標明詳細時間、參考價格及各景點主要聯絡人。

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	花蓮縣豐濱鄉港口村及靜浦村	
到達該地可搭乘的交通工具	道路暢通，路面寬闊，任何車種均可到達	
鄰近大城市的交通時間	1~2 小時	
主要的聯外道路	花東濱海公東（台 11 線）	
停車場	可容納 10 輛以下大型遊覽車、中型巴士或 10~20 輛小客車	停車場大小依不同景點而異

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程 資 訊	備 註
書面解說資料	地圖、摺頁、書籍、網站	皆為中文，不需費用
適合人數	本行程從 2 人到 100 人均適合，行程會因人數不同而有適當調整	
每日遊客承載量	100~300 人	
簡介影片安排	約半小時以幻燈片解說，中文、不需另外收費	
解說人力	5 人以下	1. 本單位工作人員(若事先預約，鯨豚相關解說可安排英文解說員) 2. 原住民解說員 3. 一年以上課程培訓
解說教育牌設置	有，內容以鯨豚、漁業及原住民文化為主，並有鯨豚解說館，中文	
此遊程交通工具	依人數不同而安排不同的交通工具	
此遊程步道系統	無	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與文史工作室	中華鯨豚協會、巴歌浪工作室、東海岸文化與生態協會(籌)	
此遊程住宿	民宿、露營	
此遊程特色餐飲	阿美族原住民風味餐	

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程 資 訊	備 註
人文資源	阿美族祭典文化	
自然資源	漁產豐盛，海岸風景宜人，10 種以上的鯨豚，豐富的珊瑚礁魚類相，潮間帶的無脊椎動物	
地方產業	泛舟、賞鯨	

生態特色主題	賞鯨之旅、秀姑巒溪泛舟、巴歌浪汗動之夜	
保護區或敏感地帶	無	
特殊保護措施	無	

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項	目	遊	程	資	訊	備	註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）		在賞鯨方面，海鯨號賞鯨公司持續提供船隻及人力，以提供研究及保育之用。並聘用當地原住民做為工作人員。而晚上的晚會則是以當地原住民為主角					
要求遊客攜帶環保餐具、水杯		一般遊客較容易忘記，而且只能提醒，無法規範					
使用丟棄式餐具		無					
垃圾分類的公共設施		無					
遊程規劃地點大眾可否到達		可					
與國民旅遊相似度		經適當轉化為生態旅遊					
遊客總量管制		每日最大遊客承載量 150 人					
對當地社區的貢獻		購物、飲食、住宿、當地解說員、永續發展原住民文化					
是否與中小學戶外教學的結合		是					
土地使用的合法性		民宿管理辦法					
潛在的危險性		無					
旅館或民宿是否合法		是					

台東縣南迴沿線生態之旅

送件單位：賴碧瑩工作室

負責人：賴碧瑩

電話：08-7238700-6257

電郵：piying@npic.edu.tw

承辦人：劉蕙菁

傳真：08-7211446

一、生態旅遊遊程內容

第一天：驅車至太麻里鄉，並抵達第一站，金針山

時間	地點	遊程說明
13:00~16:00	1.新興村(排灣族傳統建築) 2.正興村(陶甕的故鄉) 3.金崙溫泉	參觀部落體會濃厚的原住民文化特色。而金崙溫泉則為一典型的溪谷型溫泉，微鹼性碳酸泉，無色透明，泉溫 55°C。
16:00~18:00	金針山絕色自然之旅	滿山滿谷的金針花令人感受田園之美，農場面臨中央山脈，深山幽谷地勢雄偉，天空雲層環繞，景色猶如人間仙境。
18:00~	晚餐囉	品嚐當地著名的傳統美食(金針花餐)。
20:00~	蟲蟲自然之旅	地點金針山生態渡假農場，由導覽人員帶領夜間自然生態觀察，如：螢火蟲及相關動植物，體驗難有的自然生態感受。
22:00~	睡覺囉	當地現有風格獨特之民宿

第二天：勇士溯溪，探訪野溪溫泉

時間	地點	遊程說明
05:00~07:00	起床號	觀賞日出，及層層山巒所構成的山岳景觀，感受一下雲霧單身之感。
07:00~08:30	吃早餐	肚子餓了吧，這裡有可以飽腹的稀飯或飯，還有精美可口的山菜喔。
09:00~11:30	野溪探訪	乘車至嘉蘭(壠坵)，開始體驗生態旅遊之美 沿途溯溪——▶走到比魯溫泉(都飛魯溫泉)
12:00~13:00	午餐	餓死了吧，多吃點，但別忘了要自己攜帶午餐喔！
13:30~16:00	回程	由於比魯溫泉(都飛魯溫泉)有入山管制，故需在下午四點前離開。
16:00~17:00	下雨谷	往比魯溫泉間的特殊景色，沿途並可欣賞萬蝶飛舞。
18:00	晚餐	當地獨特美食饗宴
20:00	夜宿大武鄉	多以傳統旅社或民宿方式為之。

第三天

時間	地點	遊程說明
7:00~8:00	早餐	吃完早餐才有體力今天一天的遊程喔!
8:30~11:30	原民文化之旅	土 部 參觀排灣族文化社區以傳統歷史聚落活動空間。
12:00~	午餐囉	南迴沿線的毛蟹資源產量口碑可是全國第一喔!
13:30~17:00	土板溫泉或是南田風景區	享受土板野溪溫泉或是體驗太平洋海岸之美，
18:00~	回家囉	雖然難捨，但是卻會令人流連忘返、回味無窮。

說明：

1. 請遊客自行攜帶用餐器具。
2. 溯溪項目會流大量的汗水，請自行攜帶毛巾及泳具設備。
3. 個人特殊用品、藥品請自行攜帶。
4. 以上遊程參加對象一不限年齡資格，以身體狀況良好者為佳。
5. 此遊程適合四季旅遊。
6. 此遊程建議攜帶手電筒。
7. 此遊程部份需辦理入山證明。

二、生態旅遊地地理環境

項	目	旅	遊	地	資	訊	備	註
旅遊地位置	台東縣太麻里鄉金針山、金峰鄉嘉蘭村、大武鄉大武村、大武山自然保留區仁鄉達南田風景區							
到達該地可搭乘的交通工具	小客車、九人座車、二十人座車、吉普車							
鄰近大城市的交通時間	1~2 小時							
主要的聯外道路	往北台九線、十一線、二十線、二十三線 往南台九線、台二十二線、台二十四線							
停車場	可容納大型遊覽車 10 輛以下、中型巴士 20 輛以下、小客車 30 輛以上							

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項	目	遊	程	資	訊	備	註
書面解說資料	摺頁、網站						
適合人數	9-20 人						
每日遊客承載量	100-300 人						
簡介影片安排	大武山自然保留區中英日文介紹						
解說人力	義務解說員、社區解說員、原住民解說員						
解說教育牌設置	金針山上沿途有指示解說牌設立						

此遊程交通工具	私人轎車、小型巴士、中型巴士、吉普車	
此遊程步道系統	步行時間約 90 分鐘	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與文史工作室	中央-台東縣政府旅遊局遊憩課 各鄉鎮-當地鄉公所農業觀光客	
此遊程住宿	民營旅館、民宿、露營	
此遊程特色餐飲	金針花料理、排灣族原住民風味餐	

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程 資 訊	備 註
人文資源	原住民文化資源（排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族）	
自然資源	侵蝕地形、植物種類繁多，以天然闊葉林為主、野生動物資源豐富	
地方產業	農、林、漁、牧等一級產業為主	
生態特色主題	溫泉之旅、部落文化之旅、花海景觀之旅	
保護區或敏感地帶	大武山自然保留區	
特殊保護措施	入山管制	

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項 目	遊 程 資 訊	備 註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）	溯溪的導覽人員、解說人員或是租借汽機車均由當地居民提供協助	
要求遊客攜帶環保餐具、水杯	無強制要求，只能提醒規範	
使用丟棄式餐具	尚未完全使用環保餐具	
垃圾分類的公共設施	有	
遊程規劃地點大眾可否到達	否	
與國民旅遊相似度	完全不同設計	
遊客總量管制	以最佳遊客承載量為限	
對當地社區的貢獻	購物、飲食、住宿、當地解說員	
是否與中小學戶外教學的結合	部分行程適合，如介紹南田石、排灣部落	
土地使用的合法性	沿線部分土地屬於原住民保留地，及自然保留區	
潛在的危險性	無	
旅館或民宿是否合法	部分合法、部分非法	

東北角海岸國家風景區「龜嶼賞鯨豚」生態之旅

送件單位：東北角海岸國家風景區管理處

負責人：陳梅岡 處長

承辦人：林志祥

電話：02-24991115-229

傳真：02-24991170

電郵：blue228@necoast-nsa.gov.tw

一、生態旅遊遊程內容

第一天：驅車至頭城鎮，並抵達第一站，港口里

時間	地點	遊程說明
08:00~11:30	1. 烏石港 2. 龜山島	從烏石港搭船出海，登島一攬龜山島豐富的動植物生態。
11:00~16:00	北關農場螃蟹博物館	螃蟹博物館觀察螃蟹百態，可體驗東北角海岸海洋自然生態。農場園方另規劃有觀光果園、賞蝶步道、戲水池、品茗區、野炊區及生態保育區，並可於園區內享用蘭陽風味餐。
16:00~	珍重再見	

說明：

1. 提供國際觀光客生態旅遊的遊程應考慮一般外國人來台旅行天數及花費。
2. 遊程全程皆有全陪隨車解說，到達主要景點亦有地陪作深入之導覽解說。
3. 請概述景點及活動特色，需生動具有吸引力，儘量以自然特色結合文化體驗為主並強調環保概念。
4. 請標明詳細時間、參考價格及各景點主要聯絡人。

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	宜蘭線頭城鎮港口里、更新里、東北角海岸國家風景區	
到達該地可搭乘的交通工具	船舶、至烏石港及北關農場螃蟹博物館之道路暢通，任何車種均可到達	
鄰近大城市的交通時間	2~3 小時	
主要的聯外道路	台二線、台九線	
停車場	1. 烏石港停車場-可容納 30 輛以上大型遊覽車、中型巴士、小客車 2. 北關農場螃蟹博物館停車場-可容納 10 輛以下大型遊覽車、20 輛以下中型巴士、30 輛以下小客車	

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程	資 訊	備 註
書面解說資料	摺頁、網站		
適合人數	20-45 人		
每日遊客承載量	300 人以上		
簡介影片安排	簡介錄影帶片長十五分鐘，免費觀賞		
解說人力	5 人以下，本單位工作人員、義務解說員、船舶公司解說員		
解說教育牌設置	遊憩步道兩側動物、植物、地質及景觀等資源有中英文解說牌置		
此遊程交通工具	步行		
此遊程步道系統	龜山島龜尾湖環湖步道總共步行時間約 40 分鐘		
參與此遊程的生態旅遊相關組織或文史工作室	無		
此遊程住宿	無		龜山島夜間管制人員進入
此遊程特色餐飲	北關農場蘭陽風味餐		

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程	資 訊	備 註
人文資源	龜山島的發展歷史		
自然資源	龜山島的火山地形與地質景觀、動物及各種生物		
地方產業	購物、飲食、當地解說員、海釣業、海鮮美食業		
生態特色主題	祭典之旅、環湖步道、海底溫泉與冷泉、龜山八景		
保護區或敏感地帶	是（龜山島）		
特殊保護措施	遊客不得進入軍事管制區及未規劃設施地區		

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項 目	遊 程	資 訊	備 註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）	無		
要求遊客攜帶環保餐具、水杯	有		
使用丟棄式餐具	否		
垃圾分類的公共設施	無		
遊程規劃地點大眾可否到	否（事先向東北角管理處提出申請）		

達		
與國民旅遊相似度	經適當轉化成生態旅遊	
遊客總量管制	每日最大遊客承載量 350 人	
對當地社區的貢獻	購物、飲食、當地解說員	
是否與中小學戶外教學的結合	是	
土地使用的合法性	是	
潛在的危險性	有	
旅館或民宿是否合法	龜山島上無住宿設施	

玉山主峰線高山生態之旅

送件單位：玉山國家公園管理處

負責人：林青 處長

承辦人：許菁如

電話：049-2348222

傳真：049-2348224

電郵：candy@ysnp.gov.tw

一、生態旅遊遊程內容

【行程建議】

第一天：塔塔加登山口 8.5K 排雲山莊

第二天：排雲山莊 2.4K 玉山主峰 10.9K 塔塔加登山口

【步程表】

塔塔加登山口 $\xrightarrow{40分}$ 孟祿亭 $\xrightarrow{30分}$ 前峰登山口 $\xrightarrow{60分}$ 白木林 $\xrightarrow{70分}$ 大峭壁
 $\xrightarrow{50分}$ 排雲山莊 $\xrightarrow{30分}$ 南峰叉路口 $\xrightarrow{90分}$ 風口 $\xrightarrow{30分}$ 玉山主峰

說明：

1. 提供國際觀光客生態旅遊的遊程應考慮一般外國人來台旅行天數。
2. 遊程全程皆有全陪隨車解說，到達主要景點亦有地陪作深入之導覽解說。
3. 請概述景點及活動特色，需生動具有吸引力，儘量以自然特色結合文化體驗為主並強調環保概念。
4. 請標明詳細時間、參考價格及各景點主要聯絡人。

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	南投縣信義鄉同富村、嘉義縣阿里山鄉	
到達該地可搭乘的交通工具	小客車、九人座車、二十人座車、大型遊覽車	
鄰近大城市的交通時間	1小時以內	
主要的聯外道路	新中橫台 21 線及台 18 線	
停車場	可容納 30 輛以下大型遊覽車、30 輛以上中型巴士、30 輛以上小客車	

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程 資 訊	備 註
書面解說資料	地圖、手冊、摺頁、網站	

適合人數	9-20 人	
每日遊客承載量	45-100 人	
簡介影片安排	約 25 分鐘，另有英日文影片，免費觀賞	
解說人力	本單位工作人員、義務解說員、原住民解說員	
解說教育牌設置	18 面，各景觀據點及其生態環境介紹，另有英文解說牌	
此遊程交通工具	自塔塔加登山口起均為步行路程	
此遊程步道系統	步行時間單趟約 7 小時	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與或文史工作室	全國各登山社團、台灣原住民高山生態永續發展協會等團體	
此遊程住宿	登山山莊	
此遊程特色餐飲	原住民特色餐飲	

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程	資 訊	備 註
人文資源	布農族文化		
自然資源	地質及動植物生態景觀		
地方產業	觀光		
生態特色主題	高山生態之旅		
保護區或敏感地帶	是		玉山國家公園 生態保護區
特殊保護措施	承載量管制		

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項 目	遊 程	資 訊	備 註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）	無		
要求遊客攜帶環保餐具、水杯	有		
使用丟棄式餐具	無		
垃圾分類的公共設施	無		
遊程規劃地點大眾可否到達	可		
與國民旅遊相似度	完全不同設計		
遊客總量管制	平日九十人，假日一百五十人		
對當地社區的貢獻	購物、飲食、住宿、當地解說員		
是否與中小學戶外教學的結合	是		
土地使用的合法性	國家公園法		
潛在的危險性	有		
旅館或民宿是否合法	是		

合歡山及武陵國家森林遊樂區深度生態之旅

送件單位：林務局東勢林區管理處

負責人：陳奕煌 處長

承辦人：吳貞純

電話：04-25150855-348

傳真：04-25246051

電郵：a1062@forest.gov.tw

一、生態旅遊遊程內容

第一天

時 間	地 點	活 動	內 容
8:30~10:30	大雪山舊製材場	參觀 50 年前興建全台規模最大製材廠遺跡	
10:30~12:00	天冷、國姓、埔里	觀賞北港溪糯米橋、大坪頂時計果園、絲瓜菜圃鄉村景致	
12:00~13:30	午餐		
13:30~16:30	霧社、清境農場	欣賞埔里花卉產業、體驗擺夷文化、漫步森林浴步道	
16:30~17:30	合歡山	觀賞沿途群山百岳	
17:30~	晚餐		
19:30~21:30	合歡山	觀星	
22:00~	睡覺囉		

第二天

時 間	地 點	活 動	內 容
05:00~07:30	起床號	觀日出	
07:30~08:30	早餐		
09:00~12:00	石門山或合歡東峰	健行	
12:30~13:30	午餐		
13:30~17:30	大禹嶺、梨山、武陵農場	採果、參觀園藝作物及果菜栽培，體驗農村生活	
18:30~19:00	晚餐		
19:00~21:00	武陵便道	聆聽貓頭鷹林間低吟、七家灣溪潺潺流水聲	
21:00~	睡覺囉		

第三天

時 間	地 點	活 動	內 容
05:30~07:00	武陵山莊	賞鳥	
07:00~07:30	早餐		
08:00~12:00	桃山瀑布步道	健行、攝影、賞鳥	
12:00~	午餐、快樂賦歸		

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	台中縣東勢鎮、和平鄉、南投縣埔里鎮、仁愛鄉	
到達該地可搭乘的交通工具	小客車、九人座車、二十人座車、大型遊覽車	
鄰近大城市的交通時間	2-3 小時	
主要的聯外道路	台 14 甲線	
停車場	可容納大型遊覽車 10 輛以下、中型巴士 10 輛以下、小客車 30 輛以下	

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程 資 訊	備 註
書面解說資料	地圖、摺頁、網站	
適合人數	20-45 人	
每日遊客承載量	45-100 人	
簡介影片安排	無	
解說人力	本單位工作人員、義務解說員、社區解說員	
解說教育牌設置	數量約 30 面 主要內容：植物解說、環境解說、資源解說等，現以中文為主，英文解說預計今年 10 月前完成。	
此遊程交通工具	中型巴士	
此遊程步道系統	步行時間約 14 小時	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與文史工作室	清境觀光發展促進會	
此遊程住宿	本單位房舍	
此遊程特色餐飲	擺夷風味餐	

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程 資 訊	備 註
人文資源	擺夷族文化	
自然資源	特殊的地形景觀（岩壁、峽谷、變質岩、沖積層及階地堆積層）、野生動物資源、台灣二葉松林	
地方產業	觀光、農業	
生態特色主題	合歡山登山健行、夜間觀星、森林夜世界體驗	
保護區或敏感地帶	是	
特殊保護措施	無	

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項 目	遊 程 資 訊	備 註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）	無	
要求遊客攜帶環保餐具、水杯	無	
使用丟棄式餐具	是	
垃圾分類的公共設施	無	
遊程規劃地點大眾可否到達	可	
與國民旅遊相似度	經適當轉化成生態旅遊	
遊客總量管制	每日最大遊客承載量 45 人	
對當地社區的貢獻	飲食、當地解說員	
是否與中小學戶外教學的結合	否	
土地使用的合法性	有法令規定	
潛在的危險性	有	
旅館或民宿是否合法	部分未合法	

武陵生態之旅

送件單位：雪霸國家公園管理處

負責人：林永發處長

電話：037-996100-854

電郵：hwachen@spnp.gov.tw

承辦人：李華真

傳真：037-996351

一、生態旅遊遊程內容

第一天：驅車至武陵遊憩區

時間	地點	遊程說明
14:30~16:00	武陵遊客中心	提供您展開武陵之行前的必要資訊。
14:00~17:30	漫步濱溪公園	漫步在群山環抱、綠意盎然的山谷中
17:30~18:30	晚餐時刻	品嚐武陵特色的招牌餐，高麗菜大餐、蘋果大餐、茶葉餐等有機蔬果
18:30~21:00	觀星賞螢	短角窗螢、山窗螢、雪螢在不同的季節與您相遇，天上的星光點點，地上的螢光閃閃，相映成趣。
21:00~	在貓頭鷹的呼喚中入睡	武陵賓館

第二天

時間	地點	遊程說明
06:00~07:00	起床號	悅耳的鳥鳴作為起床的號角
07:00~08:30	早餐	自助式的早餐作您挑選
09:00~12:00	桃山瀑布步道行	聆聽飛瀑水聲、鳥鳴相和，感受沁涼水氣迎面襲來
12:30~13:30	午餐時刻	補充消耗的能源
14:00~16:00	拜訪櫻花鉤吻鮭的故鄉	在解說員解說帶領下了解國寶魚—櫻花鉤吻鮭的生態
16:30~17:30	COFFEE SHOP	來杯咖啡，聊天、談心，享受山居歲月的長時間。
18:00~19:00	晚餐時刻	品嚐武陵招牌菜
20:00~21:00	武陵夜遊	漫步在星光點點的武陵路上，聆聽貓頭鷹的小夜曲、飛鼠的口哨聲
21:00~	晚安曲	武陵賓館

第三天

時間	地點	遊程說明
06:00~07:00	起床號	悅耳的鳥鳴喚起沈睡中的您
07:30~08:30	早餐時刻	自助式的早餐任您挑選
09:00~11:30	七卡山莊步道體驗行	挑戰體力、腳力、耐力的時刻
12:00~13:00	午餐時刻	享受武陵的招牌菜
13:30~	Bye Bye 武陵	帶著經過大自然洗滌過的身心，歸向溫暖的家。

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	台中縣和平鄉	
到達該地可搭乘的交通工具	任何車種均可到達	
鄰近大城市的交通時間	3 小時	
主要的聯外道路	台七甲線	
停車場	可容納大型遊覽車 12 輛以下、中型巴士 12 輛以下、小客車 30 輛以下	

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程 資 訊	備 註
書面解說資料	摺頁、手冊	
適合人數	20-45 人	
每日遊客承載量	100-300 人	
簡介影片安排	時間約 20 分鐘	
解說人力	義務解說員	
解說教育牌設置	有設立生態教育解說牌，主要內容有植物解說、櫻花鉤吻鮭生態解說、地形景觀解說	
此遊程交通工具	大型巴士	
此遊程步道系統	桃山瀑布步道，來回時間約三小時 七卡山莊登山步道，來回時間約二小時	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與或文史工作室	金車教育基金會、飛狼山野教育中心、苗栗縣自然生態學會、新竹市野鳥學會	
此遊程住宿	武陵賓館、武陵山莊、露營	
此遊程特色餐飲	有機餐飲	

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程 資 訊	備 註
人文資源	泰雅族文化、七家灣遺址文化	
自然資源	山谷地形、高山動、植物	
地方產業		
生態特色主題	櫻花鉤吻鮭生態之旅、武陵賞楓行、觀星賞螢之旅、武陵賞花行	
保護區或敏感地帶	櫻花鉤吻鮭生態保護區	
特殊保護措施	櫻花鉤吻鮭生態保護區非經許可不得進入	

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項 目	遊 程 資 訊	備 註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）	武陵農場門票所得，部分歸入雪霸國家公園基金，作為生態環境保育經費	
要求遊客攜帶環保餐具、水杯	只能提醒無法規範	
使用丟棄式餐具	使用回收再使用性餐具	
垃圾分類的公共設施	有	
遊程規劃地點大眾可否到達	可	
與國民旅遊相似度	經適當轉化成生態旅遊	
遊客總量管制	無	
對當地社區的貢獻	購物、飲食、住宿	
是否與中小學戶外教學的結合	是	
土地使用的合法性	國家公園法	
潛在的危險性	有	
旅館或民宿是否合法	是	

花蓮縣海陸生態踏查 (A)、(B) 路線

送件單位：多羅滿海上娛樂(股)公司

負責人：林振利

承辦人：曾永平

電話：03-8333821

傳真：03-8333834

電郵：turumoan@ms46.hinet.net

一、生態旅遊遊程內容

路線 (A)

第一天：千仞山豁太魯閣風情~陸域生態

時間	地點	遊程說明
08:40~11:00	北迴鐵路	搭乘 08:40 台北車站出發之自強號於新城站下車，節省於花蓮站下車再接駁至太魯閣國家公園之時間
11:00~12:00	太魯閣國家公園 遊客中心	親臨太魯閣國家公園，請先到太魯閣國家公園遊客中心走一遭。
12:00~13:00	午餐	安排位於太魯閣閣口的藍藍餐廳用餐，用完餐後將趨車前往鄰近的砂卡礑步道進行生態步道巡禮
13:30~16:00	砂卡礑步道生態 體驗	砂卡礑步道是一條可增進您對本區原住民了解的攬勝步道。
16:00~17:00	沿海岸公路移動 至夜間住宿所在 地~水璉牛山	夜宿水璉當地最有特色之民宿~牛山呼庭。
18:00~19:00	晚餐	
20:00~21:00	幻燈片分享	由花蓮在地的解說員，以幻燈片搭配輕音樂的方式娓娓道來花蓮原住民的歷史、風俗、文化、與生活。

第二天~溯溪、賞鯨山海行

時間	地點	遊程說明
06:00~07:00	起個清早觀賞太 平洋日出	太陽從東方升起，在水璉牛山的海邊可以看到花蓮第一道曙光。
07:00~07:30	吃早餐	肚子餓了吧，這裡有可以飽腹的稀飯或飯，還吃不夠，還有精美可口的山菜。
07:30~08:30	換膚海灘與水璉 鼻牛山踏查	牛山傍著水璉灣，以守護的姿態天然形成水璉鼻岬。
09:00~13:30	12 號溪溯溪之旅 (中餐請 自行準備)	河床充分體現了河川對岩石的切割力量，就像是一個天然的地理地形教室
14:30~17:30	拜訪海上精靈	由黑潮海洋文教基金會解說員專業解說以了解鯨豚及花蓮特殊的海洋生態
18:30~	珍重再見	兩天的生態體驗包含海上與陸域的自然體驗讓眾多朋友體驗花蓮自然的驚人魅力

路線 (B)

第一天:

時間	地點	遊程說明
08:40~11:00	北迴鐵路	搭乘 08:40 台北車站出發之自強號於新城站下車，節省於花蓮站下車再接駁至太魯閣國家公園之時間
11:00~12:00	太魯閣國家公園 遊客中心	親臨太魯閣國家公園，請先到太魯閣國家公園遊客中心走一遭。
12:00~13:00	午餐	安排位於太魯閣關口的藍藍餐廳用餐，用完餐後將趨車前往鄰近的砂卡礑步道進行生態步道巡禮
13:30~16:00	砂卡礑步道生態 體驗	砂卡礑步道是一條可增進您對本區原住民了解的攬勝步道。
16:00~17:00	沿海岸公路移動 至夜間住宿所在地~水璉牛山	夜宿水璉當地最有特色之民宿~牛山呼庭。
18:00~19:00	晚餐	
20:00~21:00	幻燈片分享	由花蓮在地的解說員，以幻燈片搭配輕音樂的方式娓娓道來花蓮原住民的歷史、風俗、文化、與生活。

第二天:水璉海岸行旅暨海洋生態之旅

時間	地點	遊程說明
06:00~07:00	起個清早觀賞太 平洋日出	太陽從東方升起，在水璉牛山的海邊可以看到花蓮第一道曙光。
07:00~07:30	吃早餐	肚子餓了吧，這裡有可以飽腹的稀飯或飯，還吃不夠，還有精美可口的山菜。
07:30~08:30	換膚海灘與水璉 鼻牛山踏查	牛山傍著水璉灣，以守護的姿態天然形成水璉鼻岬。而這裡的海灘，在每個不同季節均有不同風貌因此被稱之為換膚海灘。
08:30~11:30	水璉海岸行旅	16、17 號溪之間，水璉村海岸以半泓長灣迤邐向南直達水璉鼻(牛山)岬下。
12:00~13:00	原住民午餐	花蓮市的原住民午餐結合西式的悠閒與原住民的豪邁，在此可享用原住民道地的美食亦可來一杯濃郁香純的咖啡。
13:30~16:30	拜訪海上精靈	由黑潮海洋文教基金會解說員專業解說以了解鯨豚及花蓮特殊的海洋生態
17:30~	珍重再見	兩天的生態體驗包含海上與陸域的自然體驗讓眾多朋友體驗花蓮自然的驚人魅力。

說明：

1. 提供國際觀光客生態旅遊的遊程應考慮一般外國人來台旅行天數。
2. 遊程全程皆有全陪隨車解說，到達主要景點亦有地陪作深入之導覽解說。
3. 請概述景點及活動特色，需生動具有吸引力，儘量以自然特色結合文化體驗為主並強調環保概念。
4. 請標明詳細時間、參考價格及各景點主要聯絡人。

二、生態旅遊地地理環境

項 目	旅 遊 地 資 訊	備 註
旅遊地位置	花蓮縣秀林鄉太魯閣國家公園、壽豐鄉水璉村、鹽寮村、花蓮縣東側太平洋海域	
到達該地可搭乘的交通工具	小型巴士	
鄰近大城市的交通時間	1 小時以內	
主要的聯外道路	蘇花公路	
停車場	砂卡礑步道停車場約可容納大型車近十輛。牛山呼庭因地形陡峭，僅容小客車通行，大型汽車無法停放。賞鯨專用碼頭約可容納大小時車輛數十台。	停車場容量將視地點而有所不同

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程 資 訊	備 註
書面解說資料	手冊、摺頁、網站	
適合人數	9-20 人	
每日遊客承載量	45-100 人	
簡介影片安排	是	
解說人力	當地解說員、太管處解說員、原住民主人	
解說教育牌設置	在砂卡礑步道沿路均有中英文對照之生態解說教育牌，多羅滿賞鯨之鯨豚解說教室均有懸掛英日文解說牌	
此遊程交通工具	中型巴士	
此遊程步道系統	步行時間約 150 分鐘	
參與此遊程的生態旅遊相關組織與或文史工作室	花蓮縣觀光協會、財團法人黑潮海洋文教基金會	
此遊程住宿	民宿	
此遊程特色餐飲	牛山呼庭提供 Malaliki 馬拉禮記餐	

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程 資 訊	備 註
人文資源	阿美族文化	
自然資源	鯨豚	
地方產業		
生態特色主題	砂卡礑步道自然體驗之行、牛山海岸之旅、十二號橋溯溪、發現台灣精靈賞鯨之旅	
保護區或敏感地帶	是（太魯閣國家公園、東海岸風景特定區）	
特殊保護措施	否	

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項 目	遊 程 資 訊	備 註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）	每位參與賞鯨活動之成人回饋船票中的 50 元、小孩 30 元，給予黑潮海洋文教基金會作為生態保育之用。	
要求遊客攜帶環保餐具、水杯	只能提醒無法規範	
使用丟棄式餐具		
垃圾分類的公共設施	有	
遊程規劃地點大眾可否到達	可	
與國民旅遊相似度	經適當轉化成生態旅遊	
遊客總量管制	無法令管制	
對當地社區的貢獻	飲食、住宿、當地解說員	
是否與中小學戶外教學的結合	是	
土地使用的合法性	無法令規定	
潛在的危險性	無	
旅館或民宿是否合法		

魚路古道生態之旅

送件單位：陽明山國家公園管理處

負責人：蔡佰祿

承辦人：鄭宗瑜

電話：02-28613601-255

傳真：02-28613435

電郵：tsyu@mail.ymsnp.gov.tw

一、生態旅遊遊程內容

一日遊

時間	地點	遊程說明
09:00~09:30	冷水坑	觀賞冷水坑蔬菜花卉園區、「牛奶湖」地質景觀、採礦遺址。
09:30~11:30	冷水坑—擎天崗 步道	觀賞台灣水韭復育及水生植物溼地生態池，漫步柳杉林階，眺望七星山、七股山、擎天崗、竹篙山等及眺望河南營遺址及草原景觀。
11:30~13:30	擎天崗	徜徉於擎天崗開闊的類地毯草原，綠地、環形步道及觀賞牛隻。
13:30~15:00	魚路古道 (城門→許顏橋)	從古時城門地，下探魚路古道，遠眺大油坑及金山海岸，尋訪河南勇路，觀賞五節芒、栗蕨等植物景觀及溪流生態。
15:00~16:00	魚路古道 (許顏橋→上磺溪停車場)	行跨「許顏橋」、「番坑橋」傾聽水聲，尋訪礦工的灶，走至陽金公路的上磺溪停車場，瀏覽先民利用魚路古道挑魚販售之解說牌資料。
16:00	賦歸	

二、生態旅遊地地理環境

項	目	旅	遊	地	資	訊	備	註
旅遊地位置	台北市士林區擎天崗至台北縣金山鄉上磺溪停車場							
到達該地可搭乘的交通工具	小客車、九人座車、二十人座車、大型遊覽車							
鄰近大城市的交通時間	1小時以內							
主要的聯外道路	仰德大道、陽金公路							
停車場	可容納 10 輛以下大型遊覽車、10 輛以下中型巴							

	士、30 輛以上小客車	
--	-------------	--

三、生態旅遊遊程解說導覽系統（針對該單位所設計的遊程）

項 目	遊 程	資 訊	備 註
書面解說資料	地圖、摺頁、網站		
適合人數			
每日遊客承載量	300 人以上		
簡介影片安排	無		
解說人力	義務解說員		
解說教育牌設置	約計 25 至 30 個，主要內容自然人文景觀 解說		
此遊程交通工具			
此遊程步道系統	步行時間約 180 分鐘		
參與此遊程的生態旅遊相關組織與或文史工作室			
此遊程住宿			
此遊程特色餐飲			

四、生態旅遊遊程中當地資源、特色、地方產業概述

項 目	遊 程	資 訊	備 註
人文資源	人文史蹟眾多		
自然資源	可看到擎天崗草原、芒草原、灌叢及森林等生態體系，及不同生態系存在的野生動物、蝴蝶、昆蟲、鳥類等，也可見到盆地、熔岩台地、錐狀火山、火山口湖、爆裂口、溪流、湖泊等具特色的景觀資源。		
地方產業	溫泉、農園文化		
生態特色主題	古道人文之旅、古道賞芒之旅、擎天崗草原之旅		
保護區或敏感地帶	是		
特殊保護措施	無		

五、生態旅遊遊程符合生態旅遊意涵的程度

項 目	遊 程	資 訊	備 註
回饋機制的規劃（環境保護、回饋居民）	無		
要求遊客攜帶環保餐具、水杯	請遊客自備餐點及水		
使用丟棄式餐具			

垃圾分類的公共設施	無	
遊程規劃地點大眾可否到達	可	
與國民旅遊相似度	完全相同	
遊客總量管制	否	
對當地社區的貢獻	飲食、住宿、當地解說員	
是否與中小學戶外教學的結合	是	
土地使用的合法性	國家公園法、森林法、水土保持法	
潛在的危險性	有（大雨後會有小型土石坍落）	
旅館或民宿是否合法		

玖、國際級生態旅遊遊程徵選活動評審委員綜合意見

本次活動邀請五位專家學者擔任評審工作，從遊程的設計、地理環境之適宜性、服務系統之完整性與國際化、自然人文產業資源之代表性、遊程價值（對外國人之吸引力）與該遊程未來發展潛力（擴充性）等方面進行評選，共評選出三個優選遊程，九個入選遊程。優選單位所設計的遊程在研討會上發表，而入選單位所設計的遊程則在研討會當天以海報形式發表，供與會人員參考。委員名單如下：

- 任培義（台灣生態旅遊推廣中心執行長）
- 汪靜明（師範大學環境保育中心主任）
- 林俊全（台灣大學地理環境資源系教授）
- 林俶圭（中華民國永續生態旅遊協會監事）
- 楊懿如（國立台灣科學教育館展覽組主任）

評審委員審查意見如下：

設計單位：生物多樣性田野學習工作室

遊程名稱：陽明山國家公園生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-行程結合自然生態與人文產業，可多融入特色行程或活動，使生態旅遊行程更完整。

林俶圭-欠缺生態旅遊精神，與社區的連結不夠。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-陽明山國家公園環境良好，適合發展生態旅遊。仍需注意交通道路狀況。

林俶圭-走傳統大眾路線，不易體會台灣的精緻。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統良好，人力需求可來自不同單位，以增加人力資源。

林俶圭-(1) 起始、結束有問題，未連結 airport 無整體性。

(2) 過度仰賴公共資源。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-資源豐富並具有獨特性。

林俶圭-弱；主題不明確、鬆散。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-適合不同年齡層參與，可增添不同變化，如環境獨特型、節令等，以增添遊程吸引力。

林俶圭-特色不足，生物多樣性更低。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-利用陽明山國家公園獨特之自然人文資源，發展不同年齡層之活動，並適當增加有教育意義之戶外教學，使遊程擴充性增加。

總評：

汪靜明-此陽明山國家公園生態之旅，結合當地自然與人文特色，適合不同年齡層參加，並與當地民眾產業結合，值得推廣。其相關服務可多與民間團體、社區結合，共同參與此生態旅遊活動。

楊懿如-提供一日及二日行程，充分顯現陽明山鄰近都市之生態旅遊特色，並涵蓋人文產業資源，適合推廣短期商務旅遊。

林俊全-對國內旅遊有賣點，宜大台北居民從事。

林俶圭-適合國民旅遊。

設計單位：海鯨號

遊程名稱：石梯灣賞鯨泛舟生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程具花蓮當地山、河與海之特色，並結合原住民活動，具有豐富及獨特性的遊程。

林俶圭-主題明確。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-地理環境適宜，唯其行程受季節因素影響大。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統完整性與國際性可待加強，包含人力與相關資料之提供。

林俶圭-外語能力？起迄點？缺完整性。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-資源具有代表性，賞鯨泛舟加入適當的解說活動，使其禿顯生態旅遊之特色。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-遊程設計多樣化，吸引力大，需注意年紀、體力之安全上考量。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-遊程豐富，擴充性須與當地承載量（賞鯨、泛舟）配合，以達到遊程最佳品質。

總評：

汪靜明-遊程豐富多元，並結合當地特色，需由適當解說人員帶領，才能展現其生態旅遊之特色。且在行程之中，需兼顧自然生態的保育。

楊懿如- (1) 以水域活動為主，有季節性限制。

(2) 人文資源豐富，可善加利用，充實活動內容。

林俊全-活動不確定性高

林俶圭- (1) 適合國民旅遊。

(2) 加強解說員生態教育

設計單位：南投縣永續生態旅遊協會

遊程名稱：挑戰 2008 觀光客倍增之脊梁山脈路線－國際級生態旅遊賞鳥行程規
劃案

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程包含各個面向，結合自然生態與人文資源，賞鳥行程可以增加以符合主題設計。

林俶圭-完整，多樣性佳。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-地理環境豐富，適宜推廣生態旅遊。

林俶圭-佳，但各定點，應避開人潮，尤其是非常具特色的文化，自然主題地點。(市區觀光、夜市等除外)

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統可與各地鳥會結合，以增加完整性與國際性。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然環境表現台灣特色，人文產業選擇豐富，皆具代表性。

5. 遊程價值 (對外國人之吸引力)

汪靜明-賞鳥主題行程明確，對於愛好賞鳥之人，有其吸引力，並可推廣台灣之自然生態與人文環境。

6. 該遊程未來發展潛力 (擴充性)

汪靜明-主題行程之生態旅遊據發展潛力，值得推廣。

林俶圭-應尚有空間

總評：

汪靜明-此遊程將台灣山區特色融入各景點中，展現台灣的多樣性。生態旅遊賞鳥行程具有不同層級賞鳥方式，其行程之專業性或普遍性，需多加說明，以符合不同族群之需求。且在行程之中，需兼顧自然生態與生物的保育。

楊懿如-以賞鳥為主要號召，凸顯生態資源之特色，遊程並涵蓋人文產業資源，但行程太密集，恐怕要有充分的體力才能完成。

林俊全-台灣特殊生態搭配賞鳥行程，值得推廣。

林俶圭-(1)調整「名稱」，行程內容為綜合性遊程，並未以賞鳥為主題。

(2)注意導遊人員的生態素養，文化素養，加強國際語言及服務品質。

(3)此案可行，如何行銷及與國際生態旅遊接軌是重點。

設計單位：太魯閣國家公園管理處

遊程名稱：太魯閣國家公園生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程設計結合太魯閣國家公園生態特色，認識台灣特殊生態環境。

林俶圭-四天行程，主題單一，內容同質性高。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-太魯閣國家公園環境良好，適合推展生態旅遊，交通道路狀況與氣候變化需多加留意。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統完整，國際化可加強培訓相關解說帶領人才。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然資源有代表性，可結合當地之人文特色。

林俶圭-多樣性不足。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-自然環境具獨特性，吸引力大。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-遊程適合各年齡層參加，並可與戶外教學結合。遊程發展潛力須與當地承載量相配合，以達到遊程擴充性與品質。

總評：

汪靜明-遊程可遊覽太魯閣國家公園自然生態特色，夜間行程可加入人文活動，增添豐富性，並對當地可有更深的了解與幫助。

楊懿如-太魯閣國家公園提供良好的生態旅遊環境，太魯閣峽谷國際知名度高，自然資源豐富，值得推廣。

林俊全-太魯閣地景及生態屬世界級的，值得推廣。

林俶圭-(1)步行行程太多，僅適合登山性質遊客。

(2)文化景點不足，體驗性弱。

(3)行程起迄無整體性，感覺耗體力，但深度不足，似有頭無尾。

(4)完全和社區沒有結合，缺生態旅遊精神。

設計單位：賴碧瑩工作室

遊程名稱：台東縣南迴沿線生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程結合台東特色，動態、靜態活動豐富，結合當地環境與產業活動，適合喜好自然活動者參加。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-南迴沿線生態豐富，適合推展生態旅遊。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統尚屬完整，國際化的深度可以增加，使遊客獲得最佳品質之行程。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-山區與野溪探訪展現台東自然資源，結合原住民文化與當地產業，具有台東地區之代表性。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-遊程可配合不同時令來彈性上安排，增加遊程推行與吸引力。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-遊程進入大武山自然保留區，擴充性有限，可多利用南迴其他資源，以拓展發展潛力。

總評：

汪靜明-行程結合自然與人文資源，配合適當解說人員，能將台東的好山好水好文化推展，並具獨特性。如能配合時令遊程多元化，及注意進入大武山自然保留區相關事宜，選擇替代方案，此遊程可以更加推廣至各層級。

楊懿如-遊程屬國民旅遊性質，解說員資源不明確，沒有合宜的解說設施，不適合推動國際生態旅遊。

林俊全-本計畫的層級仍有待提升為國際級

林俶圭-（1）完全是開放性的傳統式國民旅遊與生態旅遊標準不符。

（2）此遊程「野溪溫泉之旅」如缺生態旅遊操作，必會造成生態破壞，千萬謹慎。

設計單位：社團法人台北市野鳥學會

遊程名稱：台灣野鳥生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-此遊程適合喜歡賞鳥人士，遊程多元，兼顧賞鳥及各地區相關特色。

林俶圭-定位為賞鳥行程，極佳，但第三案，十天行程略顯鬆散。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-選擇地點適合進行自然活動，並在短時間內欣賞不同景觀類型。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統尚屬完整，嚮導或解說人員需具相當的語言與專業能力，使遊程能達到最佳效果。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然資源具台灣之代表性，可在相關行程結合特別之人文產業。

林俶圭-文化面稍弱，但以賞鳥為主。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-遊程適合賞鳥族群人士，且具不同安排行程，吸引力大。

林俶圭-對賞鳥人口而言，具吸引力。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-遊程發展力大，配合適當的專業人才，行程具擴充性。

總評：

汪靜明-此生態之旅適合喜好賞鳥人士，並考量此族群需求特點，並有其他特色

主題行程，吸引力極大，在專業人士帶領之下，與結合相關人文活動，

行程會更加豐富多元。同時在行程之中，需兼顧自然生態與生物的保育。

楊懿如-提供的路線雖多，但太龐雜，執行恐有困難。缺乏明確可行的執行方式。

林俊全-台灣鳥類之多樣性潛力高，值得推介。

林俶圭-(1) 賞鳥專業導遊，旅行社導遊，當地導遊如何分工分職？

(2) 可加強少許原民文化景點或體驗。

(3) 建議放棄十天行程作報告。

設計單位：東北角海岸國家風景區管理

遊程名稱：東北角海岸國家風景區「龜嶼賞鯨豚」生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程結合賞鯨豚、龜山島登覽與螃蟹博物館，具自然特色，適合一日

活動安排之旅客。

楊懿如-龜山島有遊客總量管制，活動也易受天候影響，有季節性限制。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-環境適宜且自然生態豐富，遊程包含龜山島嶼附近海域，進行遊程時需考量季節與氣候。

楊懿如-龜山島不易抵達，但北關農場交通便利。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統完整性與國際性需加強，使遊程獲得最佳旅遊品質與效果。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然資源具代表性，龜山島、螃蟹博物館可體驗海洋自然生態，當地人文產業可以多方結合。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-遊程可以體驗海洋自然生態與島嶼生態，適合愛好自然遊客參與。

楊懿如-不夠豐富。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-有適當鯨豚解說資源與人員，並配合當地人文產業，遊程可以滿足不同遊客之需求。

楊懿如-範圍較狹，擴充性恐有困難。

總評：

汪靜明-遊程需事先申請才能進入龜山島，與及受氣候影響，相關規劃與替代方案需考量，培訓解說人員，結合當地其他自然與人文產業，遊程可作更多的推廣。

楊懿如-因龜山島有遊客總量限制，且交通不便，不定性太高，恐不適合推動國際級生態旅遊遊程。

林俊全-本計畫的國際吸引力有待努力。

林俶圭-轉向國民旅遊設計。

設計單位：玉山國家公園管理處

遊程名稱：玉山主峰縣高山生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-玉山主峰為台灣地標，遊程設計能體驗台灣高山之美。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-環境位於國家公園內，生態環境豐富。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統完整，有相關人員可協助。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然環境具高山生態代表性。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-此遊程可吸引喜好登山遊客前來，對特殊族群有一定吸引力。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-遊程若結合相關登山活動，發展潛力可再擴充。

總評：

汪靜明-此遊程之登山者需具一定之登山知識、技術與體力，玉山主峰進行生態旅遊需考量環境承載量與遊客總量管制，與不同氣候下的影響。在專業解說人員或嚮導帶領之下，介紹台灣生態之美，與豐富度。若加入各民間團體與當地居民的參與性，擴充遊程豐富性。

楊懿如-行程以攀登玉山為主，但玉山位於生態保護區內，有承載量管制，必須事先申請，且易受天候限制，雖然對外國人有吸引力，但成行的變數很大，宜增加其他景點配合。

林俊全-高山生態旅遊值得推廣。

林俶圭-此行程為高級登山步道，與國際大眾化生態旅遊市場的一般路線不符，且以大型車輛，深入高山，大面積開發的景觀與生態旅遊市場需求不符。

設計單位：林務局東勢林區管理處

遊程名稱：合歡山及武陵國家森林遊樂區深度生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程設計可使遊客瞭解台灣山林生態之美，與特殊人文活動。

林俶圭-不佳，走的是人潮型傳統路線。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-地理環境豐富，適合進行生態旅遊，需注意交通狀況。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統完整性與國際性仍須加強，此遊程能獲得最佳效果。

林俶圭-如無領團人員，遊程如何銜接，起迄不明。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然環境具台灣山區特色，與相關產業活動。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-遊程豐富，由專業解說人員或領隊帶領，以達到生態旅遊最佳品質與

效果。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-遊程配合相關人文產業，發展潛力可增加。

總評：

汪靜明-遊程設計需由專業解說人員或領隊帶領，以其獲得生態旅遊最佳效果，在交通、氣候與承載量相關因素考量下，需有替代方案之安排。

楊懿如-遊程屬於一般國民旅遊性質，交通方便，自然資源豐富，但遊憩壓力大，品質恐難控管。

林俊全-高山生態旅遊值得推介。

林俶圭-轉向國民旅遊發展。

設計單位：雪霸國家公園管理處

遊程名稱：武陵生態旅遊

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程設計結合當地自然特色，凸顯武陵地區豐富自然風貌。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-武陵地區自然資源豐富，值得推廣。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統完整，具國際性。需考量每日遊客總量。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然資源豐富且具代表性，各季節皆能推廣，可加入人文文化特色；其中武陵的生態系統中指標生物—台灣櫻花鉤吻鮭為全球珍貴的自然文化遺產，具國際級指標。

林俶圭-缺文化面內容。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-遊程豐富能吸引愛好自然遊客。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-在考量環境承載量、遊客總量與人力資源之下，可作適當的擴充，發展潛力大。

林俶圭-可改善操作方式。

總評：

汪靜明-活動遊程豐富，適合親近自然喜好野外活動遊客，能再加入當地人文特色，如原住民、遺址等文化，增加遊程豐富性。

楊懿如-以武陵為主要活動地區，交通便利，可及性佳，但可在充實人文產業資源特色。

林俊全-武陵相關設施齊備，值得推介。

林俶圭-(1) 侷限於傳統旅遊方式，大型團體，大型車輛是極大盲點。

(2) 全案屬開放性傳統式國民旅遊。

(3) 必須改變軟體（交通、人數、服務方式）方符生態旅遊。

設計單位：多羅滿海上娛樂（股）公司

遊程名稱：花蓮縣海路生態踏查（A）（B）路線

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程設計結合花蓮山海與人文特色，並適合不同族群參加。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-地理環境豐富，包含陸域與海洋，且適合進行生態旅遊。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統完整具國際化，可與其他民間團體結合，使人力資源更加完備。

林俶圭-行程起迄與國際觀光客之連結。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然與人文資源兼具代表性。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-遊程豐富多變兼顧彈性，吸引力大。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-在專業領域或解說員的人力考量之下，可作適度的擴充，並具發展潛力。

總評：

汪靜明-此遊程多樣性高，並具當地特色，結合自然資源與人文活動，配合專業領隊或解說員，使遊客獲得最佳品質之旅遊。

楊懿如-遊程充分展現東台灣的生態特色，並有豐富的人文產業資源，具吸引力，可及性佳。

林俊全-要國際化有待提升。

林俶圭-(1) 可推廣為國民旅遊。

(2) 改善與旅行社之合作，加強行銷方有可能走國際路線。

(3) 可再增加，擴充遊程，提高豐富度。

設計單位：陽明山國家公園管理處

遊程名稱：魚路古道生態之旅

【審查意見】

1. 遊程設計

汪靜明-遊程設計為健行路線，適合愛好親近自然的遊客。

2. 地理環境之適宜性

汪靜明-地理環境有獨特性適合進行生態旅遊。

3. 服務系統之完整性與國際化

汪靜明-服務系統尚完整，具國際性。解說書面資料或網頁針對魚路古道需多加補充。

4. 自然人文產業資源之代表性

汪靜明-自然資源豐富，人文活動有特色。

5. 遊程價值（對外國人之吸引力）

汪靜明-需由專業領隊或解說員帶領，遊程之吸引力可再提升。

6. 該遊程未來發展潛力（擴充性）

汪靜明-該遊程可結合陽明山國家公園、民間團體等各項資源擴充，增加發展潛力。

總評：

汪靜明-魚路古道自然人文資源豐富，具有其特點，行程可以多加設計，以凸顯當地自然人文特色。

楊懿如-(1) 健行的一天行程，鄰近台北市，適合國際商務旅行。

(2) 可結合陽明山區資源，充實遊程內容。

林俊全-本段古道要國際化有待提升。

林俶圭-僅為國家公園的解說服務，不符配套式、國際化之生態旅遊型態。

拾、會議討論記錄

議題一：旅遊業如何推展生態旅遊

中央研究院動物研究院陳章波研究員：

- 1.建議依遊客年齡層設計，還有感覺行程太趕，可否有一地停留兩日。
- 2.利用 SARS 引進國外內觀光客

天地休閒產業股份有限公司紀棟欽董事長：

推廣旅遊.除了廣.還要深，我們可以教育現代野孩子.(13~19歲)為切入中心。

- 1.從教育的角度切入經營生態旅遊推廣
- 2.整體規則的〔現代野孩子〕—
令台灣的孩子在成長時代有規則性切膚性的認識自己的故鄉及土地。

師範大學環境保護中心汪靜明教授：

玩瘋才有熱情。

通霄西濱海洋生態教育園區張玉成：

- 1.特色、重點、挑選、培育、輔導、列定、培植、保護、保育導向。
- 2.讓地方社區經濟力，共同成長。例如風味特色主題，又例如頭城農場，有松鼠、藍雀。
- 3.各個特色培養重點保護、規則、宣傳。

台北鳥會賴美秀主任回覆：

鳥類觀察不是一窩蜂，看如何推廣。假如有旅行社願意隨生態解說，很多人會一來再來。

台灣大學地理環境資源系王鑫教授：

我以學術界發言，生態旅遊遊程中，宜融入：

- 1.保育導向活動
 - 2.社區為基礎的參予或對社區有正面意義的活動。
- 前兩個案子對這兩點有待改進，雖然很難.但要朝這方向努力.

南投縣永續生態旅遊協會陳智鋒理事長回覆：

我們有很多面向考量、分區、分級概念規劃起點。現在希望在大家可以接受的狀況下，引導民眾去遵守，真正要操作如國外一樣好，需要一些時間，希望讓民眾在陌生環境也能有愛護的心理，所以設計針對已經有管理機制的地點參觀起。謝謝您的批評！

台灣生態旅遊推廣中心任培義執行長：

- 1.生態旅遊在起步，讓他鼓勵參予，整個環境都在起步。
- 2.希望生態中心將業者導入，將專業作商品整合，控制品質，投入投資。

鄭榮華：

生態旅遊發展，地方民眾參予很重要(要有利益)，並先發展地方居民組織及公約的制定，再推出行程，才會永續當地方還沒有準備好，就不宜貿然引進生態旅遊，以免造成環境及資源的破壞。

議題二：戶外教學與九年一貫課程如何與生態旅遊的結合

與會人員：

第 19 頁，研究小組的實地勘查地點分歧，如此在評選上造成地點不同量表的分數落差極大，所以想請問這個量表的適用性如何？是所有的地點都適用嗎？

台北師範學院環境教育研究所陳建志副教授回覆：

這個量表是初步的，我們希望它是皆可適用的量表，但是因為旅遊的項目相當多，所以如果一一考慮的話會相當複雜。在操作上的確某些地區可能會利於某些項目，但可依旅遊的目標、目的不同而異。這個量表對於地點的評量主要是相對的，不是絕對的，並非高分就好。量表的思考上偏向於私人生態農場與農莊的評比，主要是為了配合九年一貫的學生素質，減少對保護區的干擾，希望是對生態有助益的旅遊，因此相對的對生態有助益的農場分數可能較高。

協會會員(退休教師)

意見與個人經驗：

- 1.生態旅遊適合小眾，需家長允許，學校行政體系配合，以及有人才(團體)帶領，目前多為保育團體，而非旅遊團體。所以從事生態旅遊，在教育單位中，主要需要教育行政體系的配合、家長協會的同意、學校訓練素質好的老師，才可作好基礎。
- 2.過去曾帶過學生至花蓮進行 4 天畢業旅行--生態之旅，故可提供相關經驗以供協會參考。
- 3.應該要多探討生態旅遊與鄰近社區的關聯，並非一開始就先進行旅遊，應該建立好社區的互動再進行生態旅遊。

台南大安生態教育農場：

本農場主要從事戶外教學，已五年時間。問題如下：

1. 第 19 頁，評估要點中的多樣性與稀有性，對國小生的必要性為何？是否應以觀念誘導為主？例如本農場將以往「認識植物」改成「植物體驗與觀察」。
2. 在有關社區的部份，保育基金是否能真正達成，或是造成當地的困擾？如何克服？
3. 如有需要的話，生態教育農漁協會可共同搭配！

中央研究院動物研究所陳章波研究員：

國小怎樣與生態旅遊推廣中心做好策略聯盟？怎樣給推廣中心有服務的機會？

台北師範學院環境教育研究所陳建志副教授回覆：

有關此量表項目的考量是經過許多專家的討論，有些項目是在考慮到生態旅遊、考慮到保育後訂定的，尤其是到了現場後，有些項目的確很難評估，所以還有很多要改進的空間，所以感謝大家的意見。

台北縣新興國小許文勇主任回覆：

1. 國小的型態不一，小型學校的機動性較高，行政配合度也較好，可多進行生態旅遊或戶外教學的活動。像新興國小這樣中大型的學校，則主要可能以社團活動、寒暑假的育樂營為主，因考慮承載量的因素、與生態旅遊的效果，較難以戶外教學或是畢業旅行活動來配合生態旅遊。
2. 目前已經有一些老師有生態旅遊的觀念，未來協會的工作可利用週三下午進修時間，再推廣至更多老師身上，讓老師普遍的接受與重視之。

綜合討論

中華民國永續生態旅遊協會高志明理事長：

剛聽過陳政府委員的演講，相信大家對社區總體營造有很深的體認，未來生態旅遊協會與社區總體營造是息息相關，相信與會各位一定有很多寶貴意見及問題，希望大家可以踴躍發言，給予我們生態旅遊協會未來工作做參考。

林務局森林育樂組保育科陳美惠：

生態旅遊的推動乃以社區總體營造為基礎。生態旅遊也是林務局重點

推動工作之一。林務局為落實生態旅遊去年推出社區林業計畫，其依據社區總體營照為原則。透過社區參與，讓民眾從認識鄉土各項資源、對社區人才培育、生態文化的重建，社區透過社區林業的計畫，對於未來社區生態旅遊的推展一定能有相當大的助力。

中華鳥會程建中理事長：

生態旅遊是小眾、是精緻、是生態旅遊是負責任的旅遊，不是以營利為目的的理由。上月屏東鳥會被交通部觀光局發函警告，不得擅自營業帶生態旅遊團。但目前有能力帶國外觀光客來台，不就是鳥會開先鋒嗎。從去年開始鳥會就開始，辦理國外鳥人來台灣賞鳥的活動，這些觀光客對台灣的口碑都很好。而且鳥會團體不只是NGO，還是NPO。目前辦的賞鳥活動，並不是以營利為目的，而是讓國際人士了解台灣之美。生態旅遊應是讓百姓了解生態，而更加的關懷。三星期前我們在觀光局有一場座談會中特別提出，我們在做生態旅遊並不是與旅遊業者爭利，而是把我們知道的事情、台灣之美與大家分享。

中央研究院動物所陳章波研究員：

在此特別提出兩個觀念與大家溝通。

第一個是什麼叫營利？什麼叫營生？人總要吃東西才能活下來，辦事也要吃飽才有力氣。用營生的觀念，希望做這些事情，讓你生存下來、社區也生存下來、國家也都能生存下來。所以我會積極的推動所謂的就業型的旅遊業。

第二：我們為何要和旅遊業劃分界限呢？我們應該是垂直分工、產業聯盟。旅行業者我外國遊客帶進來，由我們來做解說的服務，這就是產業聯盟。做生態旅遊不要拒絕旅遊業者的服務，我們也要呼籲旅遊業者一定要借重環境專業解說人員的服務，這樣才能上下結合起來。

台南縣政府南瀛濱海國家風景區推動委員會吳碩文：

台灣各地大力推動所謂的生態旅遊，但解說員人力嚴重缺乏且品質不齊。建議公部門是否提撥專款給來訓練解說員，透過生態旅遊協會來訓練、評鑑。

中華民國永續生態旅遊協會賴鵬智秘書長兩點回應：

第一有關程建中老師提出邱慶耀老師的解說導覽是否違法呢。根據交通部觀光局法規規定，帶國人到國外旅遊，須有領隊，領隊要有執照。旅行社招攬國外遊客來台觀光，則須有導遊，導遊須有合格導遊證。但國民旅遊、公司行號、民間團體的聯誼等活動，是不需有導遊或是領團人員。所以生態解說員帶國內團做解說，就沒有法令的限制。

第二關於生態解說員的訓練及認證，生態旅遊一直強調一定要在地人參與。所以協會在生態旅遊操作時，一直強調要分全陪及地陪。

目前在各縣市政府、鄉鎮公所、包括原住民部落，對各地社區有計畫及經費支持包括社區營造、生態旅遊、或者各地的觀光產業都有相關導覽的解說員訓練。

但有關認證，協會一直希望能做。但解說員的範圍非常廣、不同文化、不同部落、不同物種，每人專長都不同，很難用統一標準。所以目前的基本共識，可能透過市場的機制。如果某解說員帶十團後，被遊客評價的很差，那此解說員生態解說員的價值就沒有了。

中華民國永續生態旅遊協會林倣主監事：

第一點，今天下午蘇盛雄老師有提到，說校園老師今年能多做生態旅遊的教育及培訓，讓帶小朋友到戶外時，發揮生態旅遊的教育內涵。在此特別強調一下，當老師有能力帶小朋友從事生態旅遊時，也不要忘了和當地解說員結合，而不是老師親自下馬。因為當地解說員對當地生態最了解，知道當地環境的重要性，他知道這些是他們世代生存的命脈，破壞會最小，此外對社區的尊重才能落實，才能達到生態旅遊對地方的關懷。

第二點，剛邱慶耀老師有提到地方生態文化特色是沒有辦法的 copy。所以現在大家努力炒熱生態旅遊時，地方生態、文化特色是很重要的，如何去尋找發掘出來，即是所謂的賣點。但我有一點擔心，全台灣現在都在進行生態旅遊推產業觀光時，我們的基礎的調查，去尋找各地的生態、文化特色的工作，應如何被重視，告訴各地生態旅遊不是盲目的、簡單的 copy。

國立屏東商業技術學院不動產系賴碧瑩教授：

1. 有關今天上午國際生態旅遊路線議題，所規劃報告的前三名路線都長達八、九天。而且疲於奔命的安排遊程。但究竟國外旅遊來台有多少天的行程？如果以亞洲市場來看，事實上台灣的市場以日本、香港、新加坡的遊客為主，停留時間約只有4天左右，經過調查，他們停留時間雖很短，但他們對台灣生態旅遊都很有興趣，而這些人應該是未來觀光客倍增主要的客源。可惜我們卻忽略了他們禁不起長天程的規劃。
2. 目前本人收受台東縣政府委託負責操作有關南迴公路生態相關之事。剛陳委員提到有關在地人的聲音。在台灣生態旅遊就是上山下海。上山——與原住民朋友打交道、下海——與漁民打交道。但這兩族群人是台灣長期來比較弱勢的族群，接受的教育比較不高。他們主要是考慮到營生，要他們單純做保育是不可能，他們只關心你可以帶來多少遊客，遊客可以創造多少經濟價值。所以當我們在討論生態旅遊的規劃時，要考慮到在地人的想法，與他們合作。

- 3.此次大會議程忽略住宿議題的價值性，暨民宿問題。透過民宿——生態旅遊自然要與當地人的互動。

中華民國永續生態旅遊協會賴鵬智秘書長回應：

- 1.此次大會國際遊程的徵選，其實是鼓勵大家，包括旅遊業者、保育團體、國家風景區等管理單位，一起思考如何規劃區遊程來吸引外國觀光客。所以並不以嚴苛的評選辦法，而是抱著鼓勵、特別寬容的評審標準來看待這此的甄選，無法太苛求。
- 2.民宿問題協會一直很重視，所以每次生態旅遊推廣、教育訓練，民宿一直是我們教育的重點，而且是溝通觀念的重點。在外界推薦生態旅遊做法時，我們非常強調一定住宿民宿。但推動民宿的困難點，僅有 70 家的合法民宿。但旅遊業者，包括生態旅遊推廣中心，到遊客到旅遊地去住民宿，他們都要背負法律上的責任。此外每間民宿頂多住宿 5、6 個人而已，而且民宿的數量有限，如果出一個團至少 20 人，所有遊客要分散住宿，未來要如何克服以後可以繼續來討論。

陳錦煌前政務委員：

有關民宿合法化在觀光發展條例母法，在加上各縣市地方自治法管理辦法，目前比較嚴重問題包括報稅部份、消防安全、土地使用等。以南投縣為主，飯店業者擔心民宿業者搶生意，而有一些抵制。但其實遊客市場是可以區隔，各有各的喜愛口味。

目前應地方縣市政府透過議會趕快立法，訂出民宿管理條例。要推生態旅遊是住在當地，眼耳鼻口一起來體驗，融入當地生活裡面，民宿是第一線的接觸。

民宿的合法化可能透過協會與各地縣市政府來溝通協調，讓管理條列加速通過，更多的民宿合法化。另一方面有些已經既成現實，已經在營業的民宿，這些如何處理，特別是不同土地分區的使用上面的，這可能是時務上會碰到的。

此外，這幾年來大家重視生態旅遊，大力推廣民宿，而民宿業者，也努力在做行銷推廣，與旅遊業者、生態旅遊觀念有比較好的整合。但很可惜台灣是一個一窩瘋的社會，所以這個起步上應該特別謹慎。如高理事長所說，特別去拜訪行政院游院長，談觀光客倍增。觀光客倍增是很重要，但不能只用觀光客的人數而是以內涵來算，到底可以多住幾天。否則就把外勞人數算進去算了，應該以住宿的天次增加，多一天住宿就多一些消費在當地。

其實生態旅遊方案是一個很好的搭配，現在台灣走向周休二日，旅遊已經是生活的一部份，所以生態旅遊是有很大大發展的機會，必須把各種不

同的配套、我們的認證、我們內涵、及在食衣住行上如何以遊客導向的整體考量。我們各方專家大家一起來推。在此建議我們協會與各縣市政府在此部份加速，可以是適當放寬。有些法律問題從行政院的角度，大家一起來整合。讓此配套，在謹慎之中，朝向一個比較客觀來發展。

中華民國永續生態旅遊協會高志明理事長：

我們協會希望有更多不同，甚至衝突性的意見產生。我們是把不同領域人聚集起來，一起提出問題，一起來溝通。協會最終目的台灣環境能夠永續，讓每一個社區能夠繼續發展下去。

開拓企業行銷有限公司徐玉山專員：

- 1.生態旅遊的實務推動，有一個很重要的做法就是總量管制，但在台灣僅有實施比較徹底僅有福山植物園。但在實務上的推動，尤其是生態越敏感的地方就越希望，希望未來可以進一步來討論生態旅遊在台灣要如何實施。
- 2.是有關公共建設問題。我本身是在霧台有些接觸。茂管處願意投資一些資源及經費做一些建設，但所謂工程一做下去，往往對當地環境很大破壞，本人很擔心，工程對當地地貌、地形、及生物的不良影響。生態旅遊既然是說永續，希望未來這些工程應該導入更多生態公法觀念。

中華民國永續生態旅遊協會高志明理事長：

有關工程建設，今天上午林政務委員上午也說，也後目前國家公園，已經不編列任何新增建設，僅留有維修費而已。

花蓮縣永續生態旅遊協會姚誠理事長：

92年度擴大公共工程建設，各縣市政府已經送上來，因為時間很短，要各社區提報的時間很短，無法經過完整的社造評估過程，鄉公所、社區發展協會就把以前舊工程案重新申請，所以有很多水圳、馬路等工程，因新政府想要降低失業率，而降低失業率最好的方法就是發包工程，以花蓮縣為例，觀光局一方面要生態旅遊，可是卻又要開蘇花高速公路、花東高速公路等等。口頭上大家談生態旅遊，但在地方上還是看到傳統的建設方式。

營建署下星期就要急著審預算，逼著各地、城鄉發展局趕快把案子送出來。我們今天在此談生態旅遊、談民宿、談解說員的重要，等到我們這些事情都做好了，等到觀光客進來後，地方該破壞的又被破壞了一次。目前新政府很急了，不斷要釋放工程出來。本人在地方有深刻的感受，新政府一方面談永續，另一方面又要操作短線的選舉，所以在此希望與會的各位都要緊盯著最近政府釋放出了各種硬體工程案。

陳錦煌前政務委員回應：

本人在這一點感觸更深，不過我不太用新舊政府的觀點來看，而且整個基層執行面的問題。新政府其實也只有幾位政務官而已，整套的運作還是要鄉政公所、縣市政府及中央再審，很多東西大家在講生態公法。其實我們要從負責實務的第一線人執行的人來重新教起，何謂生態公法，如何讓台灣環境永續。以往十二年國建的各種小型工程，台灣多少水路都被水泥包圍了，以前有青蛙、野鳥的賴以生存環境現在都不見了。

而我們怎麼讓台灣永續生存的角度來看，特別是執行面，怎們讓這些人來徹底執行生態工法。這裡面牽涉到很多政治的扭曲、有執行的壓力、預算、時間的被迫等等有很多問題在發生，本人認為這不關所謂的新舊政府。但回到根本負責執行的人身上，我們如何找到一套大家共同尊重大自然，讓環境可以永續，讓各種生物可以共同平等的生存。

花蓮東華大學觀光暨遊憩管理研究所陳茵美：

就如同今天邱老師所說，每個人價值觀不同，愛自然人很多，但無心於環境永續的人還是存在。要如何讓台灣的環境能夠永續發展下去呢，在此建議協會應該將生態旅遊的理念透過媒體、報紙、教育推廣到每一個國人的身上。

國小老師：

本人在大學時期曾在國家公園當解說員。當時的一個教授批評了一句話，而這句話經過了十年，卻依然存在著，就是“當我把孩子帶到國家公園的時候交給解說員後，我的這一天教學就完蛋了”。剛曾有一位先進提出，帶隊的老師不管有多專業，都要與當地的解說員互相結合。本人非常尊敬在地解說員的價值。但是如果我帶國小五、六年級的學生，到桃米社區聽到桃米的青蛙有多少種類，而青蛙每一種如何分辨，蜻蜓的生態的重要性是如何等等。但回到教室，我的小朋友並不知道青蛙是兩生類，也不知道蜻蜓是屬於昆蟲。也又是說，小朋友無法將解說員講的東西與課本結合時，說實在要如何讓老師可以放心的小朋友交給在地的解說員。所以在此誠懇呼籲旅行業業者及各位有志於解說夥伴們，可以多多參考國小、國中等教課書。

吳先生回應

剛有提到總量管制這個問題，這點其實我們很擔心。我們希望蓬勃發展，可是在發展的過程中交通、步道的開發、垃圾、污水都會隨之而來。都會造成環境的問題。而生態受到環境因子的影響非常密切。所以這也是我們環境教育應該去做的。環境承载力問題一直都存在，我們要從很多方法來保存著個生態系統，政府必須做很多包括土地利用、開發的規範、民

宿的管理，也許是不得不做的痛苦的限制，只有從這些手段才能維護生態旅遊的永續發展。

行政院農業委員會林務局李桃生副局長回應：

對我們政府機關，實際上經營管理資源的人，責任是很重大的。政府在做管理上，如何聽取民間的聲音、鞭策的聲音是很重要。

地方提計畫是很快，但第一線實務工作者端出來的計畫是不是符合生態公法，對做這個計畫是不是對整體環境資源有振奮正面影響，這是很重要的。

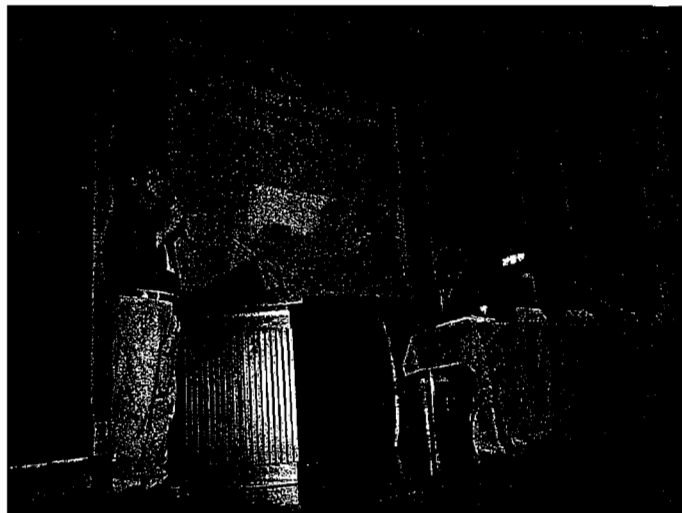
拾壹、活動經費與額度

本次活動總經費為新台幣 30 萬元整，由行政院農業委員會與交通部觀光局各補助 10 萬元，本會自行負擔 10 萬元。

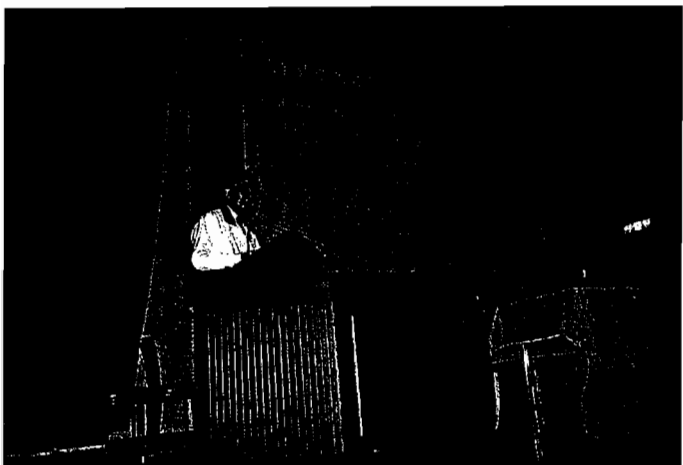
附錄一、活動照片



主持人高志明理事長致詞。



南投縣永續生態旅遊協會理事長陳智峰遊程設計報告。



中華民國社區營造學會理事長陳錦煌專題演講。



討論時間論文報告人答覆情形。



綜合討論時間與會人員提問情形。



與會人員閱覽國際級生態旅遊遊程海報。

附錄二：與會人員名單（非會員）

編號	姓名	單位	職稱
1	王世燁	國立台北大學地政學系	副教授
2	王明智	中央研究院動物所	博士後研究員
3	王思涵	新事社會服務中心	原住民休閒產業專員
4	王培蓉	林試所	助理研究員
5	白立尹	財團法人仰山文教基金會	專案秘書
6	朱 顏	台北銀行	襄理
7	江舒君	東北角海岸國家風景區管理處專員	專員
8	考及元	知恆管理顧問公司	經理
9	何宗勳	永續台灣文教基金會	執行董事
10	余 玉	台銀	
11	吳依婷	開南管理學院	學生
12	吳孟珊	台大實驗林	技佐
13	吳秉清	鄉村旅行社	業務專員
14	吳青燕	師大環教所	研究生
15	吳家善	茶展中心	解說員
16	吳素鳳	主婦聯盟	生態小組委員
17	吳碩文	台南縣政府-南瀛濱海國家風景區推動委員會	
18	吳銀水	重檐廡殿生態工作室	解說員
19	呂理昌	陽明山國家公園管理處保育課	課長
20	呂麗如	愛普科斯股份有限公司	助理
21	李文生	海鯨號	業務經理
22	李金玲	台大實驗林管理處	研究助理
23	李英周	台大漁科所	教授
24	李家淳	知恆管理顧問公司	專案助理
25	李彩燕	磐石嶺森林農莊	
26	林芳民	觀光局東部海岸國家風景區管理處	處長
27	林俊成	林業試驗所林業經濟組	助理研究員
28	林貞智	花蓮師院生態與環境教育研究所	研究生
29	林燈燦	中華民國觀光導遊協會	理事長
30	林麗青	cheer 種子生態會	組員
31	花炳榮	陽明山國家公園	課員
32	邵定國	登山讀書會	召集人
33	邱惠伶	花蓮師範學院鄉土文化研究所	研究生
34	姜樂義	美化環境基金會	執行長
35	施秀宜	逸仙文教基金會	幹事

附錄二 (續 1): 與會人員名單 (非會員)

編號	姓名	單位	職稱
36	洪基仁	內政部戶政司退休	組長
37	唐先柏	中華大學景觀建築學系	副教授
38	夏道緣	台灣環境資訊協會	行銷企劃主任
39	孫維廷	雲林科技大學	學生
40	徐玉山	開拓企業行銷有限公司	專員
41	徐俊傑	台中市文化局	義工
42	翁秀毓	中華民國自然步道協會	執行秘書
43	高英魁	玉山園文教事業機構	執行長兼主委
44	婁序平	自由工作	
45	張尤娟	台北市文山社區大學	執行秘書
46	張明雄	台北市立動物園	編審
47	張留英		退休教師
48	張素惠	資通電腦	技術顧問
49	張崑雄	溪流協會	理事長
50	張淑慧	國立花蓮師範學院生態與環境教育研究所	研究生
51	張翡珊	和信電訊客服中心	客服人員
52	梁建宏	彰化銀行	專員
53	梁博凱	永嘉旅行社	服務專員
54	梁瑞嬌	新竹縣立芎林國中	導師
55	莊志德	八卦山昆蟲生態休閒農場	經理
56	莊凱證	台北藝大	學生
57	許菁如	玉山國家公園管理處	技士
58	陳一尚	林業試驗所林業經濟組	助理研究員
59	陳世武	特約華語導遊&國際領隊	
60	陳信甫	景文技術學院觀光系	講師
61	陳俊安	台南縣政府-南瀛濱海國家風景區推動委員會	執行長
62	陳律伶	台大建築與城鄉所	研究生
63	陳虹玲	中華民國少數族群權益促進協會	企劃專員
64	陳茵美	東華大學觀光暨遊憩管理研究所	學生
65	陳國槐	台灣觀光領團人員協會	會員
66	陳添茂	中華民國觀光導遊協會	常務理事
67	陳惠雯	財團法人樂山文教基金會	研究員
68	陳嘉隆	中華民國旅行業經理人協會	理事長
69	陳瑩欣	中華民國自然生態保育協會	助理編輯
70	陳燕玲	百崇實業有限公司	業務助理

附錄二 (續 2)：與會人員名單 (非會員)

編號	姓名	單位	職稱
71	陳麗琴	林業試驗所林業經濟組	助理研究員
72	粘俊亮	花蓮師範學院鄉土文化研究所	研究生
73	彭孟慈	開南管理學院觀光系	專任講師
74	彭筱琳	花蓮師範學院鄉土文化研究所	研究生
75	曾令羚	台大森林學研究所	研究生
76	曾永平	多羅滿海上娛樂股份有限公司	行銷人員
77	黃松江	永和社區大學	社團幹部
78	黃泰富	光輝旅行社	業務
79	黃偵宏		
80	黃崇義	劉培森建築師事務所	設計師
81	黃婷璟	中華大學土木研究所	研究生
82	黃裕斐	BBDO 廣告公司	AE
83	黃慶榮	中華民國保護動物協會	秘書長
84	楊士弘	國立花蓮師範學院生態與環境教育研究所	研究生
85	楊金美		行銷人員
86	楊國如	台北市古亭國小	教務主任
87	楊朝棟	國立暨南國際大學成人與繼續教育研究所	學生
88	楊興華	華偉旅行社	導遊
89	葉俊隆	台北市立動物園推廣組	約雇服務員
90	葉品妤	中華民國自然與生態攝影學會	秘書長
91	鄔榮霖	花蓮海鯨號海洋娛樂事業	
92	褚錫雄	中華民國啟聰協會	常務理事
93	劉明雄	中華民國旅行商業同業公會全聯會	秘書
94	劉昭怡		
95	劉蕙菁	國立屏東商業技術學院休閒事業系	兼任助理
96	蔡振聰	觀光局北觀處	處長
97	蔡淑惠	花蓮師範學院生態與環境教育研究所	學生
98	鄭廷斌	看守台灣研究中心	研究員
99	鄭美如	林業試驗所林業經濟組	助理
100	鄭雅文	政大圖資所	研究生
101	鄭榮峰	交通部觀光局茂林國家風景區管理處	秘書
102	鄭燕玉	台北市立動物園推廣組	約雇服務員
103	鄧福麒	台灣大學農業經濟研究所	研究生
104	穆麗君	台南縣政府-南瀛濱海國家風景區推動委員會	
105	賴佩莉	花蓮師範學院鄉土文化研究所	研究生

附錄二(續3):與會人員名單(非會員)

編號	姓名	單位	職位	稱
106	賴美秀	社團法人台北市野鳥學會	教育推廣主任	
107	賴碧瑩	國立屏東商業技術學院不動產系	副教授	
108	戴安琪	中華民國保護動物協會	研發專員	
109	薛友民	少年科學勵進會	總幹事	
110	謝玲玲	上順旅行社	業務助理	
111	謝靖冠	花蓮師院鄉土文化研究所	研究生	
112	鍾孟珊	自由業		
113	簡文芳	臺大醫院外科部	醫檢師	
114	簡龍祥	台北市北投區北投國小	教師	
115	藍慧璇	石牌國小	教師	
116	顏佩雯	中華大學營建管理所	研究生	
117	羅山懿	台北縣立十三行博物館	替代役	
118	羅甘聘	財團法人中衛發展中心	管理師	
119	鐘飛燕	磐石嶺森林農莊		

附錄二 (續 4)：與會人員名單 (會員)

編號	姓名	單位	職稱
120	方國運	農業委員會林業處保育科	技正兼科長
121	王 鑫	國立台灣大學地理環境資源系	教授
122	王力平	台灣大學森林所資保組	研究生
123	石正人	台灣大學昆蟲系	教授
124	伊志宗	東海大學景觀系	講師
125	任培義	永嘉旅行社	總經理
126	何慶樟	後埔國小	教師
127	余維道	台北市野鳥學會	總幹事
128	吳宗瓊	嘉義大學休閒事業管理研究所	所長
129	吳松霖	中華民國永續生態旅遊協會	秘書
130	吳貞純	農委會林務局東勢林區管理處	技正
131	吳乾正	金瓜石雲山水小築	負責人
132	吳尊賢	大樹文化公司	企劃經理
133	李三畏	中華民國航空測量及遙感探測學會	理事長
134	李文瑞	瘋馬旅行社	總經理
135	李永信	台中縣潭陽國小	教師
136	李忠義	參山國家風景區管理處	秘書
137	李冠興	北關休閒農場	總經理
138	李美蓉	農委會林務局屏東林管處育樂課	技正
139	李茂鍾	雪霸國家公園管理處	課長
140	李家若	生態教學工作室	執行長
141	李崑山	實踐國小	教師
142	李嘉馨	中華民國永續生態旅遊協會	秘書
143	李璟泓	小魚狗生態工作室	
144	汪靜明	國立台灣師範大學環境保護中心	主任
145	卓志成	頭城農場	經理
146	周蓮香	國立台灣大學動物系	教授
147	周鐵成	世冠旅行社股份有限公司	負責人
148	林永發	內政部營建署雪霸國家公園管理處	處長
149	林阿杉	農委會林務局新竹林區管理處	課長退休
150	林俊全	國立台灣大學地理環境資源系	主任
151	林茂男	行政院經濟建設委員會	簡任視察
152	林茂馨	台北縣綠空間發展協會	常務理事
153	林晏州	台灣大學園藝學系	教授
154	林純如	台灣觀光領團人員發展協會	秘書長

附錄二 (續 5)：與會人員名單 (會員)

編號	姓名	單位	職稱
155	林傲圭	中華民國自然步道協會	前理事長
156	林國華	中友旅行社有限公司	負責人
157	林淑慧	海洋大學研究發展處企劃組	組員
158	林萬發	松霖旅行社有限公司	總經理
159	林澔貞	農委會林務局森林育樂組遊樂科	科長
160	邱慶耀	台北市大自然教育推廣協會、雪霸國家公園	義工
161	侯槍敏	恆昶實業公司行銷部消費產品處	副理
162	姜嘉豐	綠聲科技/景文技術學院觀光	經理/兼任講師
163	姚 誠	國立花蓮師範學院鄉土文化研究所	副教授
164	洪德仁	台北市北投文化基金會	董事長
165	紀棟欽	天地休閒產業股份有限公司	董事長
166	胡金印	高雄市立高雄高級中學	教師
167	范巽綠	教育部	政務次長
168	夏榮生	農委會林務局森林育樂組	技正
169	孫慶文	國立高雄餐旅學院旅運管理系	系主任
170	翁茂松	奮起湖生態教育民宿	負責人
171	高志明	義美環保基金會	執行長
172	張玉成	通霄西濱海洋生態教育園區	園長
173	張宏睿	立法委員林正二國會辦公室	執行長
174	張金龍	仁鵬海洋親水牧場	總經理
175	張勝雄	農委會林務局東勢林區管理處育樂課	課長
176	張景昇	花蓮林區管理處	技正
177	張順智	雲林林內湖本社區發展協會	理事長
178	張福生	恆春生態休閒農場	總經理
179	張賜福	農委會林務局東勢林區管理處育樂課保育股	技正
180	曹靜宜	南投縣永續生態旅遊協會	理事
181	許秀菱	龍華科技大學化工系(環安室組長)	講師
182	許瑞明	太平生態農場	場長
183	郭城孟	國立台灣大學植物系標本館	館長
184	陳玉清	國立台灣大學園藝所造園組博士班	學生
185	陳芳瑜		
186	陳信嘉	大聖渡假遊樂世界	總經理
187	陳建志	台北市立師範學院數理教育系	副教授
188	陳美雪	中華民國鐵道觀光推廣協會 www.rail.com.tw	理事長
189	陳曼君	巨河傳播事業有限公司	負責人

附錄二 (續 6)：與會人員名單 (會員)

編號	姓名	單位	職稱
190	陳國卿	農委會林務局羅東林管處育樂課	技士
191	陳清香	農委會林務局花蓮林區管理處	處長
192	陳章波	中研院動物所	研究員
193	陳智峰	南投縣永續生態旅遊協會	理事長
194	陳榮進	台灣鐵路觀光聯盟	執行長
195	陳澄世	臺中健康暨管理學院休閒與遊憩管理學系	專任助理教授
196	彭培興	榮華旅行社 (股) 公司	董事長
197	曾清芸	金車教育基金會	副總幹事
198	游文志	海鯨號賞鯨公司	業務經理
199	游建峰	宜蘭縣冬山鄉珍珠社區發展協會	總幹事
200	湯幸芬	台中健康暨管理學院休閒與遊憩管理學系	助理教授
201	湯曉虞	農委會水土保持局	副局長
202	程建中	高雄醫學大學生物學系	副教授
203	童秋霞	實踐大學高雄校區觀光管理學系	助理教授
204	覃麗		
205	馮一鉞	台北市政府建設局第三科	技士
206	黃尹德	頂尖旅行社股份有限公司	副總經理
207	黃正聰	靜宜大學觀光事業系暨研究所	所長
208	黃秀娟		
209	黃明璇	中華民國野鳥學會	國內部主任
210	黃國仲	太平洋生活事業開發(股)	營業處主任
211	黃國瑞	花翎旅行社股份有限公司	總經理
212	黃博文	百裡挑-文化育樂事業股份有限公司	專案經理
213	黃裕星	農委會	技監
214	黃德雄	民生報體育戶外新聞中心	休閒組組長
215	楊士芳	台灣大學地理系地形研究室	研究員
216	楊秋霖	農委會林務局育樂組	組長
217	楊斐如	自然境界有限公司自然伙伴旅行社	會計
218	楊懿如	國立台灣科學教育館展覽組	主任
219	葉世文	內政部建築研究所	主任秘書
220	葉昭玉	烏來觀光事業 (股) 公司 (雲仙渡假樂園)	總經理
221	葉應龍	嘉義縣政府	技士
222	董思遠	彩麗廣告工程設計有限公司	負責人
223	廖鎮洲	台大昆蟲系	研究助理
224	管立豪	農委會林務局森林企劃組調查科	科長

附錄二 (續 7)：與會人員名單 (會員)

編號	姓名	單位	職稱
225	劉美玲	公共電視	製作人
226	劉益昌	中央研究院歷史語言研究所	研究員
227	劉聰桂	台灣大學地質系	教授
228	樓元曙		
229	蔡佰祿	陽明山國家公園管理處	處長
230	蔡榮哲	嘉義大學園藝系	副教授
231	蔡靜嫻	中華大學景觀建築系	講師
232	蔡寶來	義美文教基金會	執行長
233	鄧 蘭	弘光技術學院	課外活動指導組組員
234	盧華隆	中華電信公司台中南營運處(第一客網線路中心)	技術士兼專員
235	蕭文富	歐路有限公司	經理
236	賴明洲	東海大學景觀學系暨研究所	教授
237	賴鵬智	中華民國永續生態旅遊協會	秘書長
238	戴倩雯	保保旅行社國旅部	主任
239	薛怡珍	臺灣發展研究院生態暨資源保育研究所	助理研究員
240	謝省三	農委會林務局造林科	科長
241	簡淑慧	金車教育基金會	秘書
242	藍淑琪	桃園縣大溪鎮員樹林國小	教師
243	顏仁德	農委會林務局	局長
244	羅慶瑞	國立暨南國際大學土木工程學系	助理教授
245	蘇成田	交通部觀光局	局長
246	蘇金章	農委會林務局	專門委員
247	蘇錦松	農業委員會特有生物保育中心解說教育組	副研究員兼組長